Пояснительная записка.

Предмет: География.

Класс: 6 класс.

Курс ориентирован на усвоение учащимися:

- общечеловеческих ценностей, связанных со значимостью географического пространства для человека, с заботой, сохранением окружающей среды для жизни на земле и жизнедеятельности человека;

-опыта человечества через освоенные им научные общекультурные достижения (карты, путешествия, наблюдения, традиции, современная информация, техника и т.д.), способствующие изучению, освоению, сохранению географического пространства.

Количество часов: за год: 34  часов,    в неделю: 1 час

 Программное обеспечение:

- Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

 - Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для  общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина,  В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

В соответствии с требованиями стандарта предлагается изучать предмет география как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее. Важной целью курса является организация деятельности обучающихся по усвоению его содержания, реализация личностного, системно-деятельностного подходов в обучении, формирование ценностных ориентаций, познавательного интереса к географии, навыков применения географических знаний в жизненной практике, получение возможности научиться ориентироваться в географическом пространстве.

Цель: Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования,  развитие универсальных учебных действий у обучающихся (УУД).

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

Учебно-тематическоее планирование.   Класс- 6

Количество часов в год – 34.

В неделю – 1 час.

Плановых контрольных работ  - , зачётов - , тестов - .

Планирование составлено на основе программы География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

 - Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для  общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина,  В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название разделов и тем | Всего часов | Количество часов |
|  |  |  | теоретических | практических |
| 1 | Гидросфера | 11 | 9 | 2 |
| 2 | Атмосфера | 10 | 8 | 2 |
| 3 | Биосфера | 3 | 2 | 1 |
| 4 | Географическая оболочка Земли | 6 | 5 | 1 |
|  | Повторение | 4 | 4 |  |
|  | Итого | 34 | 28 | 6 |

Содержание тем учебного курса по географии 6 класс.

Всего 34 часов (1 час в неделю)

Тема 1. Гидросфера  -  (11ч).

Состав и строение гидросферы.   Части гидросферы : Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.  Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы.  Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане   Речная система. Питание и режим рек.

Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот.  Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Охрана гидросферы. Обобщение по теме «Гидросфера».

Практические работы.

№1. Описание реки и озера по плану. № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин) . № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. (15 мин) .№ 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. Атмосфера - (10 ч).

 Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха.  Части атмосферы.

Тепло в атмосфере.  Атмосферное давление.  Ветер.  Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Облака и их виды. Погода.

Климат   и   климатические   факторы.  Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Обобщение по теме «Атмосфера».

Практические работы.

№ 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.  № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. (15 мин).  №7. Построение и анализ розы ветров. № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. №9. Анализ погоды на   ближайшие два-три дня. (15 мин).

 Тема 3. Биосфера - (3 ч)

 Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Почва как особое природное образование.

Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера».

Практические работы.

№10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности. (15 мин).

Тема 4. Географическая оболочка Земли (6 ч)

Понятие «географическая оболочка».  Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Природные зоны — зональные природные комплексы. Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт».  Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли».

Практические работы.

№12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

|  |
| --- |
| Повторение - (4 час)  Анализ физической карты мира  Решение задач по карте  Анализ физической карты России  Решение задач по физической карте России. |
| **Планируемые результаты изучения учебного предмета**  **Предметные:**  *Выпускник 6 класса  научится:*  1.  использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  2.  анализировать, систематизировать,  обобщать и интерпретировать географическую информацию;  3.  находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  4.  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  5.  выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  7.  представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  8.  различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  9.  использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  10.  проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  11.  оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.  *Выпускник 6 класса  получит возможность научиться:*  1. работать с различными источниками географической информации и приборами;   2.  ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  3.  читать географические карты;  4.  создавать простейшие географические карты различного содержания;  5.  моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.  6.  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде  7.  воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;  8.  создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;  9.  самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными  географическими объектами и  населением Земли.  **Метапредметные результаты**   1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; 3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные; 4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно  оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально  оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности; 5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; 6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий; 7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики; 8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования; 9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов; 10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;   **Личностные результаты:**   1. Воспитание российской гражданкой идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; 2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира; 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; 4. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; 5. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; 6. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; 7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; 8. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; 9. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; 10. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; 11. Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; 12. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.        13) Формирование ответственного отношения к учению.       14) Формирование основ экологической культуры. |
|  |

Перечень учебно-методического обеспечения.

Примерные программы по учебным предметам. География. 5 – 9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

 Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразователных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2011.

Учебник: География 5 – 6 классы: учебник для  общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина,  В. В. Николина и др.): М.: М.: Просвещение, 2012 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

**Календарно – тематический план**

**по географии 6 класса**

География 6 класс

Программа география. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Учебник: география 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина и др.): М.: Просвещение, 2013 – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Нагрузка по учебному плану

34часов в год

1 час в неделю

Часов –  в 1 четверть, практических работ -    ч.

Часов – в 2 четверть   практических работ -   ч.

Часов – в 3 четверть   практических работ -   ч.

Часов  -  в 4 четверть   практических работ -  ч.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  ПЛАНИРОВНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Практические работы** | **Использование ИКТ** | **Примечание** |
| **1** | Тема. Гидросфера.  Состав и строение гидросферы | **11** |  |  |  |  |
| **2** | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе. |  |  |  |  |  |
| **3** | Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. |  |  |  |  |  |
| **4** | Острова и полуострова. Рельеф дна Мирового океана. |  |  |  |  |  |
| **5** | Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане |  |  |  |  |  |
| **6** | Воды суши. Реки – артерии Земли. |  |  | №1. Описание реки и озера по плану |  |  |
| **7** | Речная система. Питание и режим рек. |  |  | № 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. (15 мин) |  |  |
| **8** | Озера. Виды озёр. Хозяйственное значение озёр и болот. |  |  | № 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли (15 мин). |  |  |
| **9** | Подземные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. |  |  |  |  |  |
| **10** | Охрана гидросферы. |  |  | №4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации. |  |  |
| **11** | Обобщение по теме «Гидросфера». |  |  |  |  |  |
| **12** | Тема. Атмосфера   Атмосфера — воздушная оболочка Земли. | **10** |  |  |  |  |
| **13** | Части атмосферы. |  |  | № 5. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. |  |  |
| **14** | Тепло в атмосфере. |  |  | № 6. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра (15 мин). |  |  |
| **15** | Атмосферное давление. |  |  |  |  |  |
| **16** | Ветер. |  |  | №7. Построение и анализ розы ветров погоды на   ближайшие два-три дня (15 мин). |  |  |
| **17** | Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. |  |  |  |  |  |
| **18** | Облака и их виды. |  |  |  |  |  |
| **19** | Погода.  Климат   и   климатические   факторы |  |  | № 8. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. |  |  |
| **20** | Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. |  |  | №9. Анализ погоды на   ближайшие два-три дня (15 мин). |  |  |
| **21** | Обобщение по теме «Атмосфера». |  |  |  |  |  |
| **22** | Тема 3. Биосфера.  Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли | **3** |  | №10. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. №11. Описание одного растения или животного своей местности (15 мин). |  |  |
| **23** | Почва как особое природное образование. |  |  | №11. Описание одного растения или животного своей местности (15 мин). |  |  |
| **24** | Человек - часть биосферы. Обобщение по теме «Биосфера» |  |  |  |  |  |
| **25** | Тема 4. Географическая оболочка Земли  Понятие «географическая оболочка». | **6** |  |  |  |  |
| **26** | Понятие «природный комплекс». |  |  |  |  |  |
| **27** | Свойства географической  оболочки. |  |  |  |  |  |
| **28** | Природные зоны — зональные природные комплексы. |  |  | №12. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».  Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения. |  |  |
| **29** | Ландшафт – природный, промышленный, сельскохозяйственный. Понятие «культурный ландшафт |  |  |  |  |  |
| **30** | Обобщение по теме «Географическая оболочка Земли |  |  |  |  |  |
| **31** | **Повторение**  Анализ физической карты мира | **4** |  |  |  |  |
| **32** | Решение задач  по картам мира |  |  |  |  |  |
| **33** | Анализ физической карты России |  |  |  |  |  |
| **34** | Решение задач по физической карте России |  |  |  |  |  |