

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии разработана на основе *программы курса по биологии 6 класса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» В.В. Пасечника и др.* и включает в себя сведения о многообразии растительного мира.

Настоящая программа ориентирована на использование учебника *В.В. Пасечник Биология. Многообразие покрытосеменных растений: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа.*

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная.

Образовательная программа школы на 2016-2017 учебный год.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа является основным документом («Закон РФ об образовании» ст.32 п.27). Программа конкретизирует содержание предметных тем Федерального государственного образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса.

**Цель курса:**

• социализация обучаемых как вхождение в мир культу­ры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе зна­комства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных общест­вом в сфере биологической науки.

**Задачи курса:**

1. ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей;
2. экологическое сознание; воспитание любви к природе;
3. развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
4. познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных зна­ний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
5. овладение ключевыми компетентностями: учебно-по­знавательными,

информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у учащихся познавательной культуры,  
осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эс­тетической культуры как способности к эмоционально-цен­ностному отношению к объектам живой природы.

**Место курса биологии в базисном учебном плане.**

Согласно действующему учебному плану поурочное планирование предусматривает в 6 классе обучение биологии в объеме 1 час в неделю. На основании примерных программ Минобразования РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания учебного материала по биологии в 6 классах, в нем реализуется базисный уровень.

Содержание курса биологии в основной школе, включающее сведения о многообразии организмов, биологической природе и социальной сущности человека, служит основой для изучения общих биологических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе, где особое значение приобретают мировоззренческие, теоретические понятия.  
Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

**Общая характеристика учебного предмета**

При изучении данного курса учащиеся получают общие представления о многообразии покрытосеменных растений – строении, процессах жизнедеятельности, классификации растений. Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии направлена на достижение обучающи­мися следующих **личностных результатов:**

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
* интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализиро­вать, сравнивать, делать выводы и др.);
* эстетического отно­шения к живым объектам.
* Готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы

**Метапредметными результатами** освоения выпускника­ми основной школы программы по биологии являются:

* овладение составляющими исследовательской и про­ектной деятельности, включая умения видеть проблему, ста­вить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения поня­тиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимен­ты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологичес­кой информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анали­зировать и оценивать информацию, преобразовывать инфор­мацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой при­роде, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Изучение биологии в 6 классе направлено на формирование следующих компетенций:

-учебно-познавательной

- ценностно-ориентационной

- рефлексивной

- коммуникативной

- информационной

- социально –трудовой

Биологическое образование в школе строится с учетом принципов непрерывности (изучение биологии на протяжении всех лет обучения в школе), преемственности (учет положительного опыта, накопленного в отечественном и зарубежном биологическом образовании), вариативности (возможность реализации одного и того же содержания на базе различных научно-методических подходов), дифференциации (возможность для учащихся получать биологическую подготовку разного уровня в соответствии с их индивидуальными особенностями).

В основу настоящей программы положена реализация системно – деятельностного подхода, что предполагается за счет использования таких педагогических технологий в преподавании предмета, как дифференцированное обучение, КСО, проблемное обучение, ИКТ, ТРКМ, ЛОО. Использование этих технологий позволит более точно реализовать потребности учащихся в биологическом образовании и поможет достичь определенных результатов освоения курса биологии 6 класса. Также предполагается использование самостоятельной деятельности учащихся, вовлечение их в игровую деятельность

***Количество часов по рабочему плану – 34 часа, 1 час в неделю***

**Предметные результаты освоения содержания курса**

- знание общих признаков биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение;

- усложнения растений в процессе эволюции; природные сообщества

-приспособленность растений среде обитания;

***Умение находить:***

- в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп;

- в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов;

- в различных источниках необходимую информацию о растениях; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в СМИ;

***Умение объяснять:***

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

- родство, общность происхождения и эволюцию растений (на основе сопоставления отдельных групп); роль растений в жизни человека и собственной деятельности;

- взаимосвязь организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

***Умение проводить простые биологические исследования:***

- ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения; выявлять приспособленность организмов к среде обитания;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, последствий деятельности человека, собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

- оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

- соблюдение правил поведения в окружающей среде;

- выращивание и размножение культурных растений, уход за ними;

**Содержание учебного предмета**

1. **Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)**

Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Условия произрастания и видоизменения корней. Побег и почки. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Видоизменения побегов. Цветок. Соцветия. Плоды. Распространение плодов и семян.

1. **Жизнь растений (10 часов)**

Минеральное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды растениями. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое размножение покрытосеменных растений. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.

1. **Классификация растений (6 часов)**

Основы систематики растений. Класс Двудольные. Семейства крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Культурные растения.

1. **Природные сообщества (3 часа)**

Растительные сообщества. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ.**

Данный перечень контрольных, самостоятельных и проверочных работ, зачетов носит примерный характер. Их количество может измениться в зависимости от особенностей конкретного класса и наличия учебного времени.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Тема контроля | Форма контроля | Примерные сроки проведения |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Строение и многооб разие покрытосеменных растений  Строение и многооб разие покрытосеменных растений  Строение и многооб разие покрытосеменных растений  Жизнь растений  Жизнь растений  Жизнь растений  Классификация растений | Побег и почки  Влияние факторов среды на строение листьев.  Строение и многооб разие покрытосемен ных растений.  Передвижение воды и питательных веществ  Вегетативное размножение растений  Жизнь растений  Важнейшие сельскохозяйственные растения | Контрольный срез  Контрольный срез  Контрольная работа  Тестирование  Контрольный срез  Контрольный тест  Проверочная работа | 4-й урок раздела  8 – й урок раздела  15-й урок раздела  4-й урок раздела  4-й урок раздела  11-й урок раздела  6-й урок раздела |

**СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

**6 класс**

**Основная литература**

1. В.В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа

**Дополнительная литература**

(д л я у ч и т е л я)

1.Рабочие программы. Биология. 5 -9 классы: учебно – методическое пособие/ сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд., - М.: Дрофа, 2013

2. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.В.Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс – м.: Дрофа, 2013

3. Борзова З.В. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005

4. Байбородова Л.В. Методика обучения биологии: Пособие для учителя. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

5. Биология / Сост. З.А. Власовой. – М.: Филолог. Об-во «Слово», Компания «Ключ – С», ТКО АСТ, 1995

6. Биология. 6 класс. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Н.И. Сонин. – 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2004

7. Галушкова Н.И. Биология. Бактерии. Грибы, Растения. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Пасечника В.В.- Волгоград: учитель, 2005.

8. Дубинина Н.В., Пасечник В.В. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения

Тематическое и поурочное планирование к учебнику. Пособие для учителя. – М.:

Дрофа, 2000.

9. Демьянкова Е.Н. Биология: Мир растений: Задачи. Дополнительные материалы: 6 кл. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

10. Ишкина И.Ф. Поурочные планы по учебнику Пасечника В.В. – Волгоград, 2002

11. Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии. 6 класс. – М.: Вако, 2005.

12. Козлова Т.А. Биология в таблицах. 6-11 классы: справочное пособие. 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2000

(д л я у ч а щ и х с я)

1. Пасечник В.В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6: рабочая тетрадь. 6 кл. – М.: Дрофа.

2. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: Для учащихся 5-6 классов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985

3. Серия « Я познаю мир».

4. Энциклопедия «Большая серия знаний».

5. Интернет – ресурсы

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«БИОЛОГИЯ. МНОГООБРАЗИЕ ПОКРЫТОСЕМЕННЫХ РАСТЕНИЙ 6 КЛАСС»**

***Планирование составлено на основе программы основного общего образования по биологии 5—9классы Авторы: В. В. Пасечник. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. Общее количество часов — 35, в неделю — 1час.***

**Ресурсы уроков: учебник, тетрадь на печатной основе, электронное приложение к учебнику.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | № уро  ка | Тема урока | Практическая часть | Основное содержание темы, термины и понятия | **Планируемые результаты (в соответствии ФГОС)** | | | | | | |  | |
| **предметные** | | **метапредметные**  УУД | | | **личностные** | |  | |
|  | **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (*15 часов*)** | | | | | | | | | | | |  | |
|  | 1 | Строение семян двудольных растений | *Лабораторная работа№1*  Изучение строения семян двудольных растений | Строение семян Особенности строения семян двудольных растений  . | Определяют понятия «двудольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле» | | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное.  Регулятивные УУД: умение организовать выполнение лабораторной работы  Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работают по плану | | | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | |  | |
|  | 2 | Строение семян однодольных растений | *Лабораторная работа№2*  Изучение строения семян однодольных растений | Особенности строения семян однодольных растений | Определяют понятия «однодольные растения», «семядоля», «эндосперм», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле» | | Познавательные УУД: умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливают отношения между ними  Регулятивные УУД: Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа строения семян  Коммуникативные УУД Умеют слушать и слышать друг друга Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме | | | умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом оценивании своей рабо­ты и работы одноклас­сников | |  | |
|  | 3 | Виды корней. Типы корневых систем | *Лабораторная работа№3*  Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы | Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. | Функции корня. Главный, боковые и придаточные корни. Стержневая и мочковатая корневые системы. | | Познавательные УУД:  Анализируют виды корней и типы корневых систем  Регулятивные УУД:  умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.  Коммуникативные УУД:  Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | | | Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает, | |  | |
|  | 4 | Строение корней | *Лабораторная работа№4*  Корневой чехлик и корневые волоски | Участки (зоны) корня. Внешнее и внутреннее строение корня. | Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». | | Познавательные УУД:  . умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы, р  Регулятивные УУД: Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют строение клеток коря  Коммуникативные УУД  умение работать в составе групп | | | осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях | |  | |
|  | 5 | Условия произрастания и видоизменения корней |  | Приспособления корней к условиям существования.  Видоизменения корней | Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». | | Познавательные УУД:  умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выде­лять главное в тексте, структурировать учебный материал.  Регулятивные УУД:  Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней  Коммуникативные УУД  умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | | | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | |  | |
|  | 6 | Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега | *Лабораторная работа№5*  Строение почек. Расположение почек на стебле | Побег. Листорасположение. Строение почек. Расположение почек на стебле. Рост и развитие побега. | Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка», «пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». | | Познавательные УУД:  умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное..  Регулятивные УУД:  Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега  Коммуникативные УУД  умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | | | осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях, формирование бережного отношения к окружающей природе | |  | |
|  | 7 | Внешнее строение листа | *Лабораторная работа№6*  Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение | Внешнее строение листа. Форма листа. Листья простые и сложные. Жилкование листьев. | Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование | | Познавательные УУД:  Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют  увиденное  Регулятивные УУД:  Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев  Коммуникативные УУД Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его | | | Эстетическое восприятие природы | |  | |
|  | 8 | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев | *Лабораторные работы №7*  Строение кожицы листа  Клеточное строение листа | Строение кожицы листа, строение мякоти листа. Влияние факторов среды на строение листа. | Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», « мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», « ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». | | Познавательные УУД:  . Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют  увиденное  Регулятивные УУД:  Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты  Коммуникативные УУДУ  умеют слушать и слышать друг друга | | | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | |  | |
|  | 9 | Строение стебля. Многообразие стеблей | *Лабораторная работа* №8  Внутреннее строение ветки дерева | Строение стебля. Многообразие стеблей | Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий стебель», «вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», « лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». | | Познавательные УУД:  Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.  Регулятивные УУД:  Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты  Коммуникативные УУД Интересуются чужим мнением и высказывают свое Умеют слушать и слышать друг друга | | | формирование бережного отношения к окружающей природе | |  | |
|  | 10 | Видоизменение побегов | *Лабораторная работа №9*  Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица) | Строение и функции видоизмененных побегов | Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». | | Познавательные УУД: знакомятся с видоизмененными побегами -клубнем и луковицей  Регулятивные УУД:  Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты  Коммуникативные УУД Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме | | | осознание возможности участия каждого человека в научных исследованиях | |  | |
|  | 11 | Цветок и его строение | *Лабораторная работа №10*  Изучение строения цветка | Строение цветка. Венчик цветка. Чашечка цветка. Околоцветник. Строение тычинки и пестика. Растения однодомные и двудомные. Формула цветка. | Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», « чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». | | Познавательные УУД:  : умение работать с различными источниками информации\, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.  Регулятивные УУД:  Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты  Коммуникативные УУД  Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | | | Эстетическое восприятие природы | |  | |
|  | 12 | Соцветия | *Лабораторная работа №11*  Ознакомление с различными видами соцветий | Виды соцветий. Значение соцветий |  | | Познавательные УУД:  Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий  Регулятивные УУД:  Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой  Коммуникативные УУД Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе | | | Эстетическое восприятие природы | |  | |
|  | 13 | Плоды и их классификация | *Лабораторная работа №12*  Ознакомление с сухими и сочными плодами | Строение плодов. Классификация плодов. | Определяют понятия «околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», « костянка», «орех», « зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие». | | Познавательные УУД:  Знакомятся с классификацией плодов  **Регулятивные УУД:**  Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды  **Коммуникативные УУД**  Обсуждают результаты работы Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | | Знакомясь с плодами, делают вывод о их многообразии, и использовании их в пищу. Осознают важность этих знаний для сохранения здоровья | |  | |
|  | 14 | Распространение плодов и семян |  | Способы распространения плодов и семян. Приспособления, выработавшиеся у плодов и семян в связи с различными способами распространения |  | | Познавательные УУД:  Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе  Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.  Регулятивные УУД:  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  Коммуникативные УУД  Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений» | | | Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | |  | |
|  | 15 | Контрольная работа №1  по теме**. Строение и многообразие покрытосеменных растений** | | | | Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний | | Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами | | | Учатся применять полученные на уроке знания на практике | |  | |
| **Раздел 2. Жизнь растений (*10 часов)*** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 16 | Минеральное питание растений |  | Почвенное питание растений. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвеннымпитанием растений. Минеральные и органические удобрения. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. | Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение». | | Познавательные УУД:  .Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений.  Регулятивные УУД:  Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности  Коммуникативные УУД Оценивают вред, наиносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. | | | Понимают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Знакомятся с мерами охраны природной среды | |  | |
|  | 17 | Фотосинтез |  | Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растений: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.. | Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле Значение фотосинтеза | | Познавательные УУД:  .Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза.  Регулятивные УУД:  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий  Коммуникативные УУД  Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга делать выводы | | | Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека | |  | |
|  | 18 | Дыхание растений |  | «транспирация», «устьица» | Дыхание растений, его сущность  Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза | | Познавательные УУД:  Выделяют существенные признаки дыхания  Регулятивные УУД:  Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.  Коммуникативные УУД  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении | | | Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза | |  | |
|  | 19 | Испарение воды растениями. Листопад |  | Листопад, условия, влияющие на испарение, значение испарения | Испарение воды растениями, его значение. Листопад, его значение. Осенняя окраска листьев | | Познавательные УУД:  Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений  Регулятивные УУД:  Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения  Коммуникативные УУД  Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции | | | умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. | |  | |
|  | 20 | Передвижение воды и питательных веществ в растении | *Лабораторная работа №13*  Передвижение веществ по побегу растения | Передвижение веществ в растении. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении.  Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений | Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений | | Познавательные УУД:  Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.  Регулятивные УУД:  Анализируют информацию о процессах протекающих в растении  Коммуникативные УУД  Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции | | | Осознание необходимости бережного отношения к окружающей природе. | |  | |
|  | 21 | Прорастание семян | *Лабораторная работа №14*  Определение всхожести семян растений и их посев | Роль семян в жизни растений.. | . Условия, необходимые для прорастания семян. Посев семян. Рост и питание проростков | | Познавательные УУД:  . Объясняют роль семян в жизни растений  Регулятивные УУД:  Выявляют условия, необходимые для прорастания семян.  Коммуникативные УУД  Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно | | | Обосновывают необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ | |  | |
|  | 22 | Способы размножения растений |  | Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. | Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполым. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира | | Познавательные УУД:  Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения.  Регулятивные УУД:  Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий,  Коммуникативные УУД | | | Представление о размножении как главном свойстве живого, обес­печивающем продолжение рода Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира | |  | |
|  | 23 | Размножение споровых растений |  | Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». | Размножение водорослей, мхов, папоротников. Половое и бесполое размножение у споровых. Чередование поколений | | Познавательные УУД:  Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений  Регулятивные УУД:  уме­ние планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.  Коммуникативные УУД  умение слушать учителя, высказывать свое мнение | | | Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов.  Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету | |  | |
|  | 24 | Размножение семенных растений |  | Размножение голосеменных и покрытосеменных растений. Опыление. Способы опыления. Оплодотворение. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян | Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». | | Познавательные УУД:  Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.  Регулятивные УУД:  умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа  Коммуникативные УУД  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении находят дополнительную информацию в ‘электронном приложении | | | Представление о размножении как главном свойстве живого, обес­печивающем продолжение рода | |  | |
|  | 25 | Вегетативное размножение покрытосеменных растений | *Лабораторная работа№15*  Вегетативное размножение комнатных растений | Способы вегетативного размножения. | Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой». | | Познавательные УУД:  . Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком  Регулятивные УУД:  Составляют план и последовательность действий  Коммуникативные УУД  Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений | | | Отрабатывают умение работы с живыми объектами природы | |  | |
| **Раздел 3. Классификация растений (*6 часов*)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 26 | Систематика растений |  | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений | Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». | | Познавательные УУД: Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений  Регулятивные УУД:  раз­витие умения планиро­вать свою работу при выполнении заданий учителя.  Коммуникативные УУД  знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии | | | сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений | |  | |
|  | 27 | Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные |  | Признаки, характерные для растений семейств Крестоцветные и Розоцветные | Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные | | Познавательные УУД: Знакомятся с определительными карточками  Регулятивные УУД:  Определяют растения по карточкам  Коммуникативные УУД  знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии | | | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки  изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. | |  | |
|  | 28 | Семейства Пасленовые |  | Признаки, характерные для растений семейств Пасленовые | Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые | | Познавательные УУД:  сравнение биологических объектов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  Регулятивные УУД:  Определяют растения по карточкам  Коммуникативные УУД  знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии | | | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки  изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. | |  | |
|  | 29 | Семейство Сложноцветные и Бобовые |  | Признаки, характерные для растений семейства Сложноцветные и Бобовые | Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные и Бобовые | | Познавательные УУД:  сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  Регулятивные УУД:  Определяют растения по карточкам  Коммуникативные УУД  знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии | | | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки  изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. | |  | |
|  | 30 | Класс Однодольные. Семейства Злаковые и Лилейные. |  | Признаки, характерные для растений семейств Злаковые и Лилейные | Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные | | Познавательные УУД:  сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;  Регулятивные УУД:  Определяют растения по карточкам  Коммуникативные УУД  умение работать в со­ставе творческих групп | | | Работать с гербариями, определять растения различных классов; выделять признаки  изучаемых растений; давать морфолого-биологическую характеристику растениям. | |  | |
|  | 31 | Важнейшие сельскохозяйственные растения | Защита проектов | Важнейшие сельскохозяйственные растения, агротехника их возделывания, использование человеком |  | | Познавательные УУД:  Знакомятся с важнейшими сельскохозяйственными растениями,  Коммуникативные УУД Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников | | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, | |  | |
| **Раздел 4. Природные сообщества (*3 часа*)** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 32 | Природные сообщества. Взаимосвязи в растительном сообществе |  | Типы растительных сообществ. Взаимосвязи в растительном сообществе. Сезонные изменения в растительном сообществе. Сожительство организмов в растительном сообществе | Определяют понятия «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». | | Познавательные УУД:  . Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе  Регулятивные УУД:  Устанавливают причинно-следственные связи  Коммуникативные УУД Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий | | формирование личностных представлений о целостности природы | | |  | |
|  | 33 | Развитие и смена растительных сообществ | *Экскурсия* Природное сообщество и человек | Правила поведения в природе. разнообразие растений родного края. листопадные и вечнозелёные растения. Приспособленность растений к условиям среды обитания | Определяют понятие «смена растительных сообществ» | | Познавательные УУД:  Смена растительных сообществ. Типы растительности родного края  Регулятивные УУД:  Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней  Коммуникативные УУД Работают в группах. Подводят итоги экскурсии (отчет) | | Узнавать и различать растения различных экологических групп | | |  | |
|  | 34 | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир | Защита проектов «Покрытосеменные растения Красной книги Адыгея» | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. История охраны природы в нашей стране и Республике Адыгея Роль заповедников и заказников. Рациональное природопользование | Определяют понятия «заповедник», «заказник», «рациональное природопользование». | | Познавательные УУД: Обсуждают отчет по экскурсии  Регулятивные УУД:  Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  Коммуникативные УУД  Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Выбирают задание на лето | | формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования; | | |  | |
|  | **1- час резерв** | | | | | | | | | | | |  | |