

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы:

сформировать компетентность сфере общеинтеллектуальная деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

• развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

• формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

• формирование собственного стиля мышления;

• формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

• освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

• развитие интеллектуальных умений

• учимся работать с информацией

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на 34 учебных недели,

Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса / Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012 и сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

• учебная игра;

• развивающая игра;

• тематические задания по подгруппам;

• практическое занятие;

• беседа;

• викторина;

участие в акциях.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

 диагностическое тестирование;

 диагностический тренинг;

 итоговое тестирование.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела, тема занятия*** | ***Всего***  ***часов*** | ***Из них*** | |
| ***теория*** | ***практика*** |
| 1 | Секреты и методы творчества | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 | Поиск закономерностей | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 | Логические цепочки | 2 |  | 2 |
| 4 | Логические цепочки. Причинно–следственные связи | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Как решать изобретательские задачи | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Развитие воображения | 2 |  | 2 |
| 8 | Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Изобретательское творчество | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10 | Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11 | Решение задач методом разрешения противоречий | 1 |  | 1 |
| 12 | Решение задач методом разрешения противоречий | 1 |  | 1 |
| 13 | Творчество и фантастика | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 14 | Метод решения творческих задач | 2 |  | 2 |
| 15 | Методы решения творческих задач:  Преобразование свойств | 1 |  | 1 |
| 16 | Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов | 1 |  | 1 |
| 17 | Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 18 | Методы решения творческих задач: морфологический ящик | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 19 | Методы решения творческих задач | 2 |  | 2 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела, тема занятия*** | ***Всего***  ***часов*** | ***Из них*** | |
| ***теория*** | ***практика*** |
| 1 | Что мы знаем о чтении | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Чтение как способ получения информации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Выявление навыков традиционного чтения | 1 |  | 1 |
| 4 | Компьютерный практикум | 1 |  | 1 |
| 5 | Интегральный алгоритм чтения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Дифференциальный алгоритм чтения | 1 |  | 1 |
| 7 | Изучающее чтение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8 | Понимание смыслового содержание текста | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9 | Приёмы работы с текстом | 1 |  | 1 |
| 10 | Учимся задавать и отвечать на вопросы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11 | Поисково-смотровое чтение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12 | Конспектирование при чтении | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 13 | Учимся готовить сообщение | 1 |  | 1 |
| 14 | Учимся вести диалог | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 15 | Компьютерный практикум | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 16 | Библиографический поиск. Каталог | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 17 | Справочник. Работа со справочной литературой | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 18 | Компьютерный практикум | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 19 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |

**Содержание программы**

**7 КЛАСС**

**МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Творчество.**

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

**Воображение.**

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

**Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

**Оценка явлений и событий с разных точек зрения.**

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

**Постановка и разрешение проблем.**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

**Метод решения изобретательских задач.**

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая ,символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

**8 КЛАСС**

**УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Чтение как способ получения информации.**

Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

**Приёмы работы с текстами.**

Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Недостатки традиционного чтения.**

Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

**Дифференциальный алгоритм чтения.**

Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

**Способы обработки полученной информации.**

План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Способы представления информации в различных видах.**

Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Работа с устными текстами.**

Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

**Библиографический поиск.**

Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

**Справочная литература.**

Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**7 класс**

| *Разделы программы* | *Ожидаемые результаты* | *Универсальные учебные действия* |
| --- | --- | --- |
| **Творчество.**  **Воображение.** | Учащиеся **знают**:  - что такое творчество, воображение;  - методы решения творческих задач;  - виды воображения:  - приёмы развития воображения.  Учащиеся **умеют:**  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;  - работать с источником информации (чтение текста);  - выделять главную мысль;  - формулировать выводы;  - выявлять закономерности;  - строить умозаключения;  - слушать, владеть приемами рационального запоминания;  - владеть монологической и диалогической речью. | Познавательные общеучебные действия   * умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; * выделение познавательной цели; * выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; * умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * устанавливать причинно-следственные связи; * устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.   Коммуникативные УУД   * умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; * умение выражать свои мысли полно и точно; * управление действиями партнера (оценка, коррекция); * использовать речь для регуляции своего действия.   Регулятивные УУД   * целеполагание; * волевая саморегуляция; * прогнозирование уровня усвоения; * оценка; * коррекция.   Личностные УУД   * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * ориентация на понимание причин успеха в деятельности; * осознание ответственности за общее благополучие; * развитие этических чувств; * установка на здоровый образ жизни; * самооценка; * самоопределение; |
| **Конструирование на плоскости и пространстве** | Учащиеся **знают**:  -понятия танграм, головоломок;  - методы их решения.  Учащиеся **умеют:**  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;  - выявлять закономерности;  - строить умозаключения;  - проводить наблюдения, измерения;  - владеть монологической и диалогической речью. |
| **Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.** | Учащиеся **знают**:  - положительные и отрицательные стороны явлений;  - методы разрешения проблемных ситуаций;  - методы разрешения противоречий.  Учащиеся **умеют:**  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;  - работать с источником информации (чтение текста);  - выделять главную мысль, абстогировать;  - формулировать выводы;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - выявлять закономерности;  - строить умозаключения;  - слушать, владеть приемами рационального запоминания;  -владеть монологической и диалогической речью. |
| **Метод решения изобретательских задач** | Учащиеся **знают**:  - метод контрольных вопросов;  - метод синектики;  - метод преобразования свойств.  Учащиеся **умеют:**  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;  - работать с источником информации (чтение текста);  - выделять главную мысль, абстогировать;  - формулировать выводы;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - выявлять закономерности;  - строить умозаключения;  - слушать, владеть приемами рационального запоминания;  -владеть монологической и диалогической речью. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чтение как способ получения информации** | Учащиеся **знают:**  - виды чтения;  - правила быстрого чтения;  - чтение укороченной строки.  Учащиеся **умеют:**  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;  - выделять главную мысль;  - формулировать выводы;  - слушать, владеть приемами рационального запоминания;  - пересказывать прочитанный текст;  - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;  - строить умозаключения;  - владеть монологической и диалогической речью. | Познавательные общеучебные действия   * умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; * выделение познавательной цели; * выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; * умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * устанавливать причинно-следственные связи; * устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.     Коммуникативные УУД   * умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; * умение выражать свои мысли полно и точно; * управление действиями партнера (оценка, коррекция); * использовать речь для регуляции своего действия.   Регулятивные УУД   * целеполагание; * волевая саморегуляция; * прогнозирование уровня усвоения; * оценка; * коррекция.   Личностные УУД   * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * ориентация на понимание причин успеха в деятельности; * осознание ответственности за общее благополучие; * развитие этических чувств; * установка на здоровый образ жизни; * самооценка; * самоопределение; |
| **Приёмы работы с текстом.**  **Недостатки традиционного чтения.** | Учащиеся **знают**:  - гипертекстовое представление информации;  - метод толстых и тонких вопросов;  - чтение с пометками, чтение с пропусками;  - метод смысловой догадки;  - интегральный алгоритм чтения;  - правила выделения ключевых слов;  - выделение основного смысла отрезков текста.  Учащиеся **умеют:**  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;  - выделять главную мысль;  - формулировать выводы;  - слушать, владеть приемами рационального запоминания;  - пересказывать прочитанный текст;  - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;  - составлять план текста;  - строить умозаключения;  - владеть монологической и диалогической речью. |
| **Способы обработки полученной информации** | Учащиеся **знают**:  - понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия.  Учащиеся **умеют:**  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;  - выделять главную мысль;  - формулировать выводы;  - слушать, владеть приемами рационального запоминания;  - пересказывать прочитанный текст;  - передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;  - составлять план текста;  - составлять тезисы;  - представлять информацию в различных видах;  - строить умозаключения;  - владеть монологической и диалогической речью. |
| **Способы представления информации в различных видах** | Учащиеся **знают**:  - способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический;  - графические методы;  - кодирование и декодирование информации.  Учащиеся **умеют:**  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;  - работать с источником информации (чтение текста);  - выделять главную мысль;  - формулировать выводы;  - составлять план текста;  - представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический);  - выявлять закономерности;  - владеть монологической и диалогической речью. |
| **Работа с устными текстами. Библиографический поиск. Справочная литература** | Учащиеся **знают**:  - правила дискуссии;  - виды каталогов;  - правила работы с каталогами;  - роль и назначение справочников;  - правила работы со справочной литературой.  Учащиеся **умеют:**  - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;  - работать с источником информации (чтение, библиографический поиск, работа со справочником);  - выделять главную мысль;  - формулировать выводы;  - строить умозаключения;  - слушать, владеть приемами рационального запоминания;  - владеть монологической и диалогической речью. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**ЛИТЕРАТУРА**

* Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012
* Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ школьных технологий, 2004
* Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: *Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: «Академия развития», 1996

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Универсальные учебные действия |
| * анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения; * слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой; * проводить наблюдения, измерения, планировать и поводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах; * владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карет, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них; * работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами. | **Познавательные общеучебные действия**   * умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; * выделение познавательной цели; * выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи; * умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; * устанавливать причинно-следственные связи; * устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.   **Коммуникативные УУД**   * умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми; * умение выражать свои мысли полно и точно; * управление действиями партнера (оценка, коррекция); * использовать речь для регуляции своего действия.   **Регулятивные УУД**   * целеполагание; * волевая саморегуляция; * прогнозирование уровня усвоения; * оценка; * коррекция.   **Личностные УУД**   * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * ориентация на понимание причин успеха в деятельности; * осознание ответственности за общее благополучие; * развитие этических чувств; * установка на здоровый образ жизни; * самооценка; * самоопределение. |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения курса обучающиеся должны:

***знать:***

* правила конструирования определений, формулирования выводов;
* правила классификации и сравнения;
* методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;
* способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
* правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
* способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
* правила сохранения информации, приёмы запоминания;

***уметь:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причнно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
* слушать ,владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
* проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
* владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них.