

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе авторской программы Н.А. Криволаповой /Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

 Программа курса направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которыми должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно-ориентированного тренинга.

Цель данной программы:

 сформировать компетентность сфере общеинтеллектуальная деятельности, создавать условия для овладения учащимися способами деятельности, в состав которых входят общие и специальные учебные умения и навыки, и, таким образом, сделать детей активными участниками учебного процесса, заинтересованными в полноценных образовательных результатах.

Основные задачи:

• развитие психических познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;

• формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыследеятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учёта индивидуальных особенностей учащихся;

• формирование собственного стиля мышления;

• формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приёмов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать её и представлять в различных видах;

• освоение приёмов творчества и методов решения творческих задач;

 Программа рассчитана на учащихся 5-8 классов, имеет практико-ориентированный характер, так как 80% времени отведено на освоение приёмов и способов деятельности, и состоит из следующих блоков:

• развитие интеллектуальных умений

• учимся работать с информацией

 Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на 34 учебных недели,

 Для реализации программы подготовлен учебно-методический комплекс: программа курса / Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012 и сборник заданий для работы с обучающимися /Внеурочная деятельность. Сборник заданий для познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. /Н.А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.

Формы проведения занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов, индивидуальных возможностей воспитанников:

• учебная игра;

• развивающая игра;

• тематические задания по подгруппам;

• практическое занятие;

• беседа;

• викторина;

участие в акциях.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

 диагностическое тестирование;

 диагностический тренинг;

 итоговое тестирование.

 **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела, тема занятия*** | ***Всего*** ***часов*** | ***Из них*** |
| ***теория*** | ***практика*** |
| 1 | Секреты и методы творчества | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2 | Поиск закономерностей | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 3 | Логические цепочки | 2 |  | 2 |
| 4 | Логические цепочки. Причинно–следственные связи | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 5 | Как решать изобретательские задачи | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Мы наблюдатели. Развитие наблюдательности | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 7 | Развитие воображения | 2 |  | 2 |
| 8 | Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Изобретательское творчество | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 10 | Метод решения изобретательских задач. Метод решения противоречий | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11 | Решение задач методом разрешения противоречий | 1 |  | 1 |
| 12 | Решение задач методом разрешения противоречий | 1 |  | 1 |
| 13 | Творчество и фантастика | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 14 | Метод решения творческих задач | 2 |  | 2 |
| 15 | Методы решения творческих задач:Преобразование свойств | 1 |  | 1 |
| 16 | Методы решения творческих задач: метод фокальных объектов | 1 |  | 1 |
| 17 | Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 18 | Методы решения творческих задач: морфологический ящик | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 19 | Методы решения творческих задач | 2 |  | 2 |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела, тема занятия*** | ***Всего*** ***часов*** | ***Из них*** |
| ***теория*** | ***практика*** |
| 1 | Что мы знаем о чтении | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Чтение как способ получения информации | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | Выявление навыков традиционного чтения | 1 |  | 1 |
| 4 | Компьютерный практикум | 1 |  | 1 |
| 5 | Интегральный алгоритм чтения | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 6 | Дифференциальный алгоритм чтения | 1 |  | 1 |
| 7 | Изучающее чтение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 8 | Понимание смыслового содержание текста | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 9 | Приёмы работы с текстом | 1 |  | 1 |
| 10 | Учимся задавать и отвечать на вопросы | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 11 | Поисково-смотровое чтение | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 12 | Конспектирование при чтении | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 13 | Учимся готовить сообщение | 1 |  | 1 |
| 14 | Учимся вести диалог | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 15 | Компьютерный практикум | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 16 | Библиографический поиск. Каталог | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 17 |  Справочник. Работа со справочной литературой | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 18 | Компьютерный практикум | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 19 | Итоговое занятие | 1 |  | 1 |

**Содержание программы**

**7 КЛАСС**

**МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

**Творчество.**

Секреты и методы творчества. Диагностика творческих способностей. *Практические задания и развивающие игры.*

**Воображение.**

Фантастический образ. Ассоциации. Приёмы развития воображения: головоломки на плоскости, незаконченный рассказ, описание картины, задачи со спичками и т. д. *Развивающие игры.*

**Конструирование на плоскости и в пространстве.**

Диагностика пространственного воображения. Конструирование в пространстве. Создание моделей пространственных фигур. *Практические задания и развивающие игры.*

 **Оценка явлений и событий с разных точек зрения.**

Формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений. *Практические задания и развивающие игры.*

**Постановка и разрешение проблем.**

Анализ проблемной ситуации. Методы разрешения проблемных ситуаций: метод разрешения противоречий. Метод разрешения противоречий: сущность метода, применение к решению проблемных ситуаций.

**Метод решения изобретательских задач.**

Метод контрольных вопросов: из истории возникновения, алгоритм применения методов. Метод синектики: прямая ,символическая, фантастическая аналогии; алгоритм применения методов. Метод преобразования свойств: сущность метода. Использование данного метода в литературных произведениях. применение его к решению изобретательских задач. Замена функций: условия применения метода, разрешение проблемных ситуаций на основе данного метода. *Практические задания и развивающие игры.*

**8 КЛАСС**

**УЧИМСЯ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ**

**Чтение как способ получения информации.**

 Цели чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое. Правила быстрого чтения. Чтение укороченной строкой. *Практические задания и развивающие игры.*

**Приёмы работы с текстами.**

 Гипертекстовое представление информации. Чтение с закладкой, методом толстых и тонких вопросов, чтение с пометками, маркировочная таблица, «мудрые совы», чтение с пропусками, метод смысловой догадки. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Недостатки традиционного чтения.**

 Интегральный алгоритм чтения: наименование читаемого источника, автор, выходные данные, основное содержание, фактографические данные (факты, события, имена, цифры, таблицы), новизна материала, возможности использования на практике. *Практические задания и развивающие игры.*

**Дифференциальный алгоритм чтения.**

 Выделение ключевых слов в абзацах текста, составление из них смысловых предложений, выделение основного смысла отрезков текста. *Практические задания и развивающие игры.*

**Способы обработки полученной информации.**

 План, выписки, цитаты, тезисы (простые, сложные, основные), аннотация, рецензия, отзыв, конспект, схема-конспект, структурно-логическая схема, реферат. Компоненты содержания каждого вида работ: аннотации, конспекта (виды конспектов: плановые, текстуальные, свободные, тематические и их особенности), рецензии, отзыва, тезисов. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Способы представления информации в различных видах.**

 Вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический. Преобразование информации из одного вида в другой. Графические методы: виды графиков, методика и правила использования. Диаграммы и их виды. Опорные сигналы и их роль. Кодирование и декодирование информации. *Практические задания и развивающие игры. Компьютерный практикум.*

**Работа с устными текстами.**

 Вопросы открытые и закрытые. Дискуссия. Правила дискуссии. *Практические задания и развивающие игры.*

**Библиографический поиск.**

 Каталоги. Виды каталогов: алфавитные, предметные, систематические, каталоги новых поступлений. Правила работы с каталогами. *Практические задания.*

**Справочная литература.**

 Словари, справочники, энциклопедии. Роль и назначение. Правила работы со справочной литературой. *Практические задания. Компьютерный практикум.*

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**7 класс**

| *Разделы программы* | *Ожидаемые результаты* | *Универсальные учебные действия* |
| --- | --- | --- |
| **Творчество.****Воображение.** | Учащиеся **знают**:- что такое творчество, воображение; - методы решения творческих задач;- виды воображения:- приёмы развития воображения.Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;- работать с источником информации (чтение текста);- выделять главную мысль;- формулировать выводы;- выявлять закономерности;- строить умозаключения;- слушать, владеть приемами рационального запоминания;- владеть монологической и диалогической речью. | Познавательные общеучебные действия* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

 Коммуникативные УУД* умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* управление действиями партнера (оценка, коррекция);
* использовать речь для регуляции своего действия.

 Регулятивные УУД* целеполагание;
* волевая саморегуляция;
* прогнозирование уровня усвоения;
* оценка;
* коррекция.

 Личностные УУД* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
* осознание ответственности за общее благополучие;
* развитие этических чувств;
* установка на здоровый образ жизни;
* самооценка;
* самоопределение;
 |
| **Конструирование на плоскости и пространстве** | Учащиеся **знают**:-понятия танграм, головоломок;- методы их решения.Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;- выявлять закономерности;- строить умозаключения;- проводить наблюдения, измерения;- владеть монологической и диалогической речью. |
| **Оценка явлений и событий с разных точек зрения. Постановка и разрешение проблем.** | Учащиеся **знают**:- положительные и отрицательные стороны явлений; - методы разрешения проблемных ситуаций;- методы разрешения противоречий.Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;- работать с источником информации (чтение текста);- выделять главную мысль, абстогировать;- формулировать выводы;- устанавливать причинно-следственные связи;- выявлять закономерности;- строить умозаключения;- слушать, владеть приемами рационального запоминания;-владеть монологической и диалогической речью. |
| **Метод решения изобретательских задач** | Учащиеся **знают**:- метод контрольных вопросов;- метод синектики;- метод преобразования свойств.Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;- работать с источником информации (чтение текста);- выделять главную мысль, абстогировать;- формулировать выводы;- устанавливать причинно-следственные связи;- выявлять закономерности;- строить умозаключения;- слушать, владеть приемами рационального запоминания;-владеть монологической и диалогической речью. |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Чтение как способ получения информации** | Учащиеся **знают:**- виды чтения;- правила быстрого чтения; - чтение укороченной строки.Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;- выделять главную мысль;- формулировать выводы;- слушать, владеть приемами рационального запоминания;- пересказывать прочитанный текст;- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;- строить умозаключения;- владеть монологической и диалогической речью. | Познавательные общеучебные действия* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

  Коммуникативные УУД* умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* управление действиями партнера (оценка, коррекция);
* использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД* целеполагание;
* волевая саморегуляция;
* прогнозирование уровня усвоения;
* оценка;
* коррекция.

Личностные УУД* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
* осознание ответственности за общее благополучие;
* развитие этических чувств;
* установка на здоровый образ жизни;
* самооценка;
* самоопределение;
 |
| **Приёмы работы с текстом.****Недостатки традиционного чтения.** | Учащиеся **знают**:- гипертекстовое представление информации;- метод толстых и тонких вопросов; - чтение с пометками, чтение с пропусками; - метод смысловой догадки; - интегральный алгоритм чтения; - правила выделения ключевых слов; - выделение основного смысла отрезков текста.Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;- выделять главную мысль;- формулировать выводы;- слушать, владеть приемами рационального запоминания;- пересказывать прочитанный текст;- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;- составлять план текста;- строить умозаключения;- владеть монологической и диалогической речью. |
| **Способы обработки полученной информации** | Учащиеся **знают**:- понятия: план, выписка, цитаты, тезисы, аннотации, конспект, реферат, рецензия.Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;- выделять главную мысль;- формулировать выводы;- слушать, владеть приемами рационального запоминания;- пересказывать прочитанный текст;- передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде;- составлять план текста;- составлять тезисы;- представлять информацию в различных видах;- строить умозаключения;- владеть монологической и диалогической речью. |
| **Способы представления информации в различных видах** | Учащиеся **знают**:- способы представления информации: вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический;- графические методы;- кодирование и декодирование информации.Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;- работать с источником информации (чтение текста);- выделять главную мысль;- формулировать выводы;- составлять план текста;- представлять информацию в различных видах (вербальный, табличный, графический, схематический, аналитический, знаково-символический);- выявлять закономерности;- владеть монологической и диалогической речью. |
| **Работа с устными текстами. Библиографический поиск. Справочная литература** | Учащиеся **знают**:- правила дискуссии;- виды каталогов;- правила работы с каталогами; - роль и назначение справочников; - правила работы со справочной литературой.Учащиеся **умеют:** - анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать;- работать с источником информации (чтение, библиографический поиск, работа со справочником);- выделять главную мысль;- формулировать выводы;- строить умозаключения;- слушать, владеть приемами рационального запоминания;- владеть монологической и диалогической речью. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**ЛИТЕРАТУРА**

* Н.А. Криволапова. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы. – М.: Просвещение, 2012
* Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.:НИИ школьных технологий, 2004
* Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника: *Популярное пособие для родителей и педагогов.* – Ярославль: «Академия развития», 1996

**Планируемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Универсальные учебные действия |
| * анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
* слушать, владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
* проводить наблюдения, измерения, планировать и поводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
* владеть монологической и диалогической речью, составлять план текста, передавать прочитанное и сжатое или развёрнутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карет, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.
 | **Познавательные общеучебные действия*** умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* выделение познавательной цели;
* выбор наиболее эффективного способа решения поставленной задачи;
* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* устанавливать аналогии, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

**Коммуникативные УУД*** умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
* умение выражать свои мысли полно и точно;
* управление действиями партнера (оценка, коррекция);
* использовать речь для регуляции своего действия.

**Регулятивные УУД*** целеполагание;
* волевая саморегуляция;
* прогнозирование уровня усвоения;
* оценка;
* коррекция.

**Личностные УУД*** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* ориентация на понимание причин успеха в деятельности;
* осознание ответственности за общее благополучие;
* развитие этических чувств;
* установка на здоровый образ жизни;
* самооценка;
* самоопределение.
 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения курса обучающиеся должны:

***знать:***

* правила конструирования определений, формулирования выводов;
* правила классификации и сравнения;
* методы решения творческих задач: разрешения противоречий, метод от противного, контрольные вопросы, преобразование свойств;
* способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
* правила поиска информации в библиотеке, работы с каталогами;
* способы планирования и проведения наблюдений и исследований;
* правила сохранения информации, приёмы запоминания;

***уметь:***

* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причнно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
* слушать ,владеть приёмами рационального запоминания, работать с источниками информации (чтение, конспектирование, составление тезисов, библиографический поиск, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
* проводить наблюдения, измерения, планировать и проводить опыт, эксперимент, исследование, анализировать и обобщать результаты наблюдений, представлять результаты наблюдений в различных видах;
* владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развёрнутом виде, описывать рисунки, модели, схемы, задавать прямые вопросы и отвечать на них.