

Пояснительная записка

Программа составлена на основе примерной рабочей программы Холиной В.Н.

( География. Профильный уровень.10-11кл.: кн. для учителя / В.Н. Холина.-М.: Дрофа, 2008.).

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является про­фильным предметом и изучается в объеме 210 часов за два года (3 часа в неделю). Одним из блоков федерального компонента стандарта для изучения географии на профильном уровне является блок «Введение в социально-экономическую географию». Этот блок, без сомнения, главный в классах социально-экономического профиля. Объем учебного времени, а также специализированная подготовка учащихся старших классов в соответствии с их профес­сиональным выбором — стали главными факторами, упитывавшимися при построении концепции курса.

Данный курс представляет инновационный учебно-методиче­ский комплекс «География» (профильный уровень) — победитель конкурса Национального фонда подготовки кадров «Информати­зация системы образования» (2005—2008 гг.).

**Цели и задачи курса.** Роль географии в формировании всесто­ронне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их професси­ональной и бытовой деятельности — от выбора места жительства (в городе, в стране, в мире), продуктов питания (произведенных в разных районах земного шара) до выборов руководителей стра­ны. В значительной степени ответы на эти вопросы пытается дать предлагаемый курс, лежащий на стыке географии и региональной экономики. Актуальность его изучения диктуется логикой разви­тия общества и потребностями современного образования.

В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйствен­ной сферы в более глобальную — экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопрос «почему?», а не «где?» (все предшест­вующие географические курсы акцентировали внимание именно на выяснении вопроса «где?»). Курс интегрирует знания о приро­де, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личнос­ти, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Учитель выступает в большей степени как организатор процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. Продолжая закреплять ранее приобретенные на­выки, учащиеся развивают новые.

Размещение и развитие отраслей экономики и общества в со­временном мире показывается как результат человеческой дея­тельности, преобразующей неоднородное в природном отноше­нии пространство в соответствии с объективными экономически­ми законами. Такой подход можно считать гуманизационным, в котором главное внимание уделено человеку; он помогает вы­строить знания о современном мире в стройную схему, понять про­странственную логику развития экономики, прогнозировать ре­альные экономические результаты политических решений.

**Организация и построение инновационного учебно-методического комплекса (ИУМК).** Курс непосредственно связан не только с пред­шествующими курсами географии, он также привлекает знания, полученные на занятиях по **экономике, истории, информатике, культурологии,** при этом не **дублирует их;** дает мотивацию к изуче­нию иностранных языков, углублению знаний.

Названия параграфов даны в вопросной, часто проблемной и дискуссионной форме, что делает учебник дружественным по от­ношению к ученику и учителю. Количество параграфов и количе­ство уроков не имеют прямо пропорциональной зависимости, что предполагает реализацию индивидуальных траекторий обучения.

Особое внимание авторы уделили практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельнос­ти. Специальные боксы «Карьера» (профессия — риелтор, профес­сия — районная планировка, профессия — реклама, профессия — маркетинг и др.) не только дают общее представление о профес­сии, а главное — объясняют, как изучаемый материал может быть использован в настоящей профессиональной деятельности. В бок­сах приводятся дополнительные материалы, реальные примеры профессиональной деятельности. Например, реальный реклам­ный буклет элитного жилого комплекса с предложением проана­лизировать его: какие географические факторы учтены в рекламе, где авторы рекламы «лукавят», предлагая прекрасную экологиче­скую обстановку там, где ее нет, и т. п. Эти знания учащийся смо­жет получить из блока карт в приложении — раздел «Источники информации».

В курс впервые введены теоретические вопросы географии (за­кономерности пространственной организации отдельных отрас­лей, размещения городов и хозяйства в целом), ранее практически не изучавшиеся в курсах экономической географии, но отражен­ные в новом стандарте и необходимые для изучения географии на профильном уровне. При этом боксы «География в действии» по­казывают, как данная теория используется на практике. Так, в ка­честве иллюстрации к модели центральных мест В. Кристаллера приведены результаты реализации проекта оптимизации сети сельских школ в РФ, который проводился на основе этой теорети­ческой модели. Все теории в курсе сопровождаются информацией об их авторах: фотографии, краткие биографии помогают сделать научную деятельность ближе к реальной жизни.

Курс представляет географию в контексте мировых проблем современной науки и повседневной жизни. Практически ориенти­рованные задания для классной и домашней работы нескольких уровней сложности позволят понять пространственную логику развития мировой экономики, культуры и политики и определить место России в ней.

В основу разработки курса положены широко освещенные за рубежом современные концепции размещения и взаимодействия различных сфер экономики, в том числе из распространенных по­пулярных монографий географов с мировым именем (Д. Харвея, П. Хаггета и др.), что является новым словом в школьной геогра­фии.

В этом ключе сформулированы задания по курсу, предполагаю­щие работу с многочисленными источниками информации для формирования важнейшей информационной компетенции. Эти задания являются разноуровневыми, что позволяет осуществлять личностно-ориентированное обучение.

О заданиях и проектах следует упомянуть отдельно. Они наце­лены на использование теории в практике реальной жизни. На­пример: проект «Функциональные зоны своего города (поселка)»; задание по анализу изменения системы расселения нашей страны за последние 100 лет при помощи кривой Ципфа; задание на поиск оптимального места жительства для вашей семьи, переехавшей в другой город (с учетом ограниченной суммы денег, анализа эко­логических карт, транспортной доступности места работы родите­лей, банка данных риелторской компании по предложениям на квартиры); поиск оптимального места для размещения пиццерии в вашем поселке.

Часть заданий носит более традиционный, обучающий харак­тер. Их выполнение предполагает «добывание» новых закономер­ностей из имеющихся фактов, работу с картами атласа, упорядоче­ние знаний по фактическому размещению объектов.

Тесты носят обучающий (не контролирующий) характер, они введены в значительной степени как дань традиции, несут функ­цию проверки запоминания фактов. Для создания комфортной среды обучения при неправильном ответе идет гуманное предло­жение повторить эту тему еще раз или доказать свою точку зрения. При этом почти 50% тестов заставляют логически думать, обра­щаться к уже пройденным закономерностям, а не зубрить цифры и факты. Например, тест: следует выбрать три страны с максималь­ной долей городского населения среди перечисленных. На самом деле не предполагается, что ученик выучил этот показатель для 257 стран и территорий мира, учащийся должен логически домыс­лить, в странах какого социально-экономического типа высока до­ля городского населения, и из списка выбрать только три эконо­мически высокоразвитые страны.

Особое внимание уделяется организации изучения курса. Здесь используется деятельностный практико-ориентированный подход к усвоению содержания, т. е. ученики усваивают учебный материал в процессе разнообразной учебной деятельности с этим материа­лом. В процессе усвоения материала формируются не только спе­цифические географические, но и общеучебные знания и умения, а значит, и ключевые компетенции: информационная, коммуника­тивная, компетенция умения решать проблемы.

При этом материал представлен в заведомо избыточном объеме: если интересно, можно открыть соответствующий бокс, если нет — то наверняка заинтересует другой. Кроме того, некоторые боксы

«мигрируют» по темам и главам. Например, при анализе урбаниза­ции в развивающихся странах мира вы не нашли времени прочи­тать про трущобную урбанизацию, но в главе 3, где обсуждаются проблемы формирования этнических кварталов и функциональ­ных зон города, есть опять ссылка на этот бокс, и, может быть, в этом контексте он покажется более интересным. В боксах есть ссылки на соответствующие ресурсы Интернета, еще больше рас­ширяющие и углубляющие знания.

Предполагается сотрудничество авторов учебника и школьни­ков — форум на сайте поддержки, предложения от авторов присы­лать свои творческие работы, проекты для размещения на сайте.

Статистические материалы, широко используемые в процессе самостоятельной и классной работы, ссылки на интернет-адреса и соответствующие сайты, список дополнительной литературы по­зволят учителю и ученику самостоятельно расширить знания по заинтересовавшим их разделам учебника.

**Структура курса.** Разделы курса охватывают темы обществен­ной географии, в наибольшей степени связанные с проблемами современной мировой экономики и политики. Старшеклассники, уже имеющие знания по фактологии физической и экономиче­ской географии, при изучении курса «Общественная география современного мира» откроют для себя подходы к решению проб­лем современной мировой экономики и политики, проследят эво­люцию географических взглядов на мир и методов географическо­го анализа, познакомятся с географией религий и культурными районами мира, теорией и практикой геополитики, географией выборов, моделями размещения хозяйства, понятием о территори­альной справедливости, географией городов и экономическим районированием.

Каждый из разделов курса («География в современном мире», «Политическая карта мира: государства и границы», «Богатство и бедность: типы стран», «Население и культура», «Городские и сельские поселения», «Мировое хозяйство», «Устойчивое разви­тие») включает в себя изучение *принципов, закономерностей, моделей размещения и методов пространственного ана­лиза.* Разделы состоят из отдельных тем, каждая из которых под­держивается комплексом практикумов и тестов (обучающего, тре­нировочного и контролирующего характера).

**Примерное календарно-тематическое планирование (210 ч: 105 ч в 10 классе и 105 ч в 11 классе; 3 ч в неделю)**

**Раздел 1. География в современном мире (13 часов)**

География: от визуальных открытий и сбора фактов — к поис­кам законов размещения. Пространство как объект изучения гео­графии. И. Кант и классификация наук.

Законы размещения.

Географические исследования: традиционные — экспедицион­ный, картографический, описательный методы; современные — моделирование, территориальная матрица статистических дан­ных, районирование, геоинформационные системы, космические снимки, системы подспутникового позиционирования.

Фактор географического положения, абсолютные и относи­тельные пространственные ресурсы.

Модель Тюнена, парадигма экономической географии.

**Раздел 2. Политическая карта мира: государства и границы (35 часов)**

Этапы формирования политической карты мира. Колониаль­ные империи и их распад. Колониальный список ООН.

Объекты политической карты мира. Независимые государства, самопровозглашенные (непризнанные) государства, несамоуправ­ляющиеся территории (колонии, доминионы, протектораты, ман­датные территории, ассоциированные государства, заморские тер­ритории и департаменты).

Формы государственного устройства и правления.

Организация территории государства (унитаризм и федера­лизм).

Территория и границы государств. Территориальные споры. Геополитика.

Международные политические организации. ООН.

**Раздел 3. Богатство и бедность: типы стран (26 часов)**

Показатели уровня и качества жизни стран и территорий мира — абсолютные, относительные, индекс развития человеческого по­тенциала. Источники статистических данных для сопоставлений различных стран.

Типологии и классификации Всемирного банка, Международ­ного валютного фонда, географические типологии. Многопризна­ковые классификации: методика и области применения.

Типы стран современного мира.

Анаморфированное картографическое изображение.

**Раздел 4. Население и культура (31 час)**

Численность населения мира (переписи, оценки и прогнозы). Динамика численности населения (гипотеза Т. Мальтуса, модель демографического перехода). Закономерности размещения. Де­мографическая политика. Экономически активное население. Хо­зяйственное освоение и социальные конфликты.

География культуры. Языковые семьи и группы. Расы и этно­сы. Национальные меньшинства и этническая дискриминация. Теория этногенеза Л. Н. Гумилева.

Религии народов мира: ареалы происхождения и современного распространения. Религиозные конфликты. Влияние религий на особенности освоения ресурсов, общественную и политическую жизнь.

Историко-культурные районы мира: причины формирования территориальных различий в культуре.

**Раздел 5. Городские и сельские поселения (20 часов)**

Урбанизация как мировой процесс. Взаимосвязь урбанизации и уровня социально-экономического развития страны. Границы и пределы роста города. Оптимальные размеры города.

Функции городов в системе расселения. Город и окружающая среда. Системы расселения и их регулирование.

Экономическая структура и микрогеография города. Рынок го­родских земель. Функциональные зоны. Внутригородские разли­чия в цене на жилье, арендной плате, земельной ренте.

**Раздел 6. Мировое хозяйство (65 часов)**

Структура (экономическая и отраслевая) мирового хозяйства. Снижение доли сельского хозяйства и рост сферы услуг в ВВП и числе занятых. Динамика размещения хозяйства в исторической ретроспективе.

Оптимальная территориальная структура: концепция поляри­зованного ландшафта. Модели размещения отраслей националь­ного хозяйства.

**Первичный сектор: сельское хозяйство и добывающая промыш­ленность.**

География сельского хозяйства (системы земледелия и живот­новодства). Природная основа географических различий в сель­ском хозяйстве. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Центры происхождения культурных растений и современные ареалы выращивания. Современная география сельскохозяйствен­ного производства. Страны — основные производители продукции животноводства и земледелия. Тенденции развития сельского хо­зяйства мира. Продовольственная проблема. «Зеленая револю­ция».

Добывающие отрасли. Экономическая оценка природных ре­сурсов (экономика природопользования). Лесное хозяйство и рыболовство.

**Вторичный сектор.** Факторы размещения промышленности: об­щественные и природные. Закономерности размещения отраслей промышленности.

Современные тенденции развития и размещения промышлен­ности мира. ТНК.

Обрабатывающие отрасли. Экологические последствия разви­тия промышленности.

**Третичный сектор: сфера услуг.** Мировая транспортная система (грузовой и пассажирский транспорт). Главные транспортные ма­гистрали мира.

Связь. Финансово-кредитная сфера. Закономерности развития туризма. Рекламный бизнес. Образование. Офшорные районы мира.

Международное разделение труда. Экономическая интеграция. Мировая торговля. Основные торговые пути древности и совре­менности.

Особенности специализации в мировой экономике регионов мира. Страны — лидеры мировой торговли. Внешняя торговля стран различных социально-экономических типов, географиче­ская и товарная структура экспорта (импорта).

Стадии экономической интеграции. Основные интеграцион­ные объединения стран мира.

**Раздел 7. Устойчивое развитие (20 часов)**

Районирование и административно-территориальное деление. Географические границы.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голо­сования.

Закономерности пространственного экономического развития (центр — периферия, пространственные закономерности распро­странения нововведений, «полюса роста»).

Региональное неравенство, экономическая эффективность и тер­риториальная справедливость в странах различных социально-эконо­мических типов (в том числе в России). Региональная политика и ме­тоды ее проведения в странах различных социально-экономических типов.

Региональный монополизм и региональная политика.

Проблемы устойчивости экономического развития (энергети­ческая, сырьевая, экологическая) и проблема устойчивости обще­ственного развития (демографическая, продовольственная, мира и разоружения и др.).

Киотский протокол.

***Тематическое распределение часов***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Разделы,  темы | Количество часов | | | |
|  | Примерная или авторская программа | Рабочая программа по классам | | |
|  |  |  | **10 кл** | **11 кл.** |  |
| 1 | **География в современном мире** | Примерная программа | 13 ч. |  |
| 2 | **Политическая карта мира: государства и границы** | Примерная программа | 35 ч. |  |  |
| 3 | **Богатство и бедность: типы стран** | Примерная программа | 26 ч. |  |  |
| 4 | **Население и культура** | Примерная программа | 31 ч. |  |  |
| 5 | **Городские и сельские поселения** | Примерная программа |  | 20 ч. |  |
| 6 | **Мировое хозяйство** | Примерная программа |  | 65 ч. |  |
| 7 | **Устойчивое развитие** | Примерная программа |  | 20 ч. |  |

**Цели и планируемые результаты обучения (предметные, интел­лектуальные)**

Главной целью обучения в рамках предлагаемого ИУМК явля­ется формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономиче­ских законов на неоднородных в природном и хозяйственно-куль­турном отношении территориях современного мира, о роли гео­графии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоя­тельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъ­емлемой составной частью ИУМК.

Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Кроме того, система домашних и классных заданий предпола­гает развитие у учащихся навыков самостоятельного добывания знаний и информации. Этому способствует работа с научными и публицистическими текстами, реферирование, анализ информа­ции по картам (картосхемам) учебника и атласа, работа с контур­ной картой, картографирование социально-экономических пока­зателей, анализ территориальной статистики, поиск территориаль­ной экономической статистики в СМИ и Интернете, поиск необходимой информации в смежных науках (например, в школь­ных учебниках и атласах по истории и экономике).

Система уроков направлена на формирование коммуникатив­ной компетенции — умения излагать свою точку зрения и отстаи­вать ее, а также умения излагать материал устно и письменно, уме­ния сотрудничать и работать в группе, умения выслушать собесед­ника.

В результате изучения данного курса учащийся будет уметь:

1) позиционировать себя, свой регион и страну в контексте об-  
щемирового развития;

1. понимать взаимосвязи и взаимозависимости в социаль­но-экономическом развитии стран, регионов, территорий, про­странственную логику их развития;
2. осознавать взаимозависимость макроэкономических пока­зателей, уровня и качества жизни;
3. оценивать степень взаимовлияния экономики, политики, культуры;
4. пользоваться (искать и анализировать) статистической ин­формацией;
5. пользоваться современными методами пространственного анализа;
6. представлять результаты собственных исследований в виде мультимедиапрезентации и защищать свою точку зрения;
7. критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете.

**Перечень формируемых компетенций, знаний, умений и навыков**

В ходе изучения курса формируются следующие компетенции и навыки:

1)самостоятельно добывать знания и информацию (преду­смотрена работа с научными и публицистическими текстами, ре­ферирование);

1. расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника;
2. составлять диаграммы, графики, картосхемы и картодиа­граммы;
3. картографировать социально-экономические показатели;
4. анализировать информацию по картам (картосхемам) учеб­ника, атласа, Интернета;
5. сравнивать уровень социально-экономического развития стран и территорий и выбирать наиболее значимые показатели для классификаций и типологий;
6. анализировать и интерпретировать социально-экономиче­ские показатели;
7. искать информацию в СМИ и Интернете, в смежных науках (в школьных учебниках и атласах по истории и экономике);

9) применять средства Microsoft Office и персональный компьютер для решения практических задач;

10) участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения, привлекая конкретные факты и пользуясь логикой законов пространственного развития экономики.

Развитие навыков позволяет решать конкретные практические задачи данного курса, такие как:

1. Оценка сравнительной выгодности (и значения) географиче­ского положения экономических объектов.
2. Оценка геополитического положения России (в историче­ской ретроспективе).
3. Оценка уровня социально-экономического развития страны через систему показателей.
4. Выделение типов стран по методике многопризнаковой классификации.
5. Построение демографических пирамид и оценка экономиче­ских последствий изменения демографической структуры населе­ния стран.
6. Оценка стадии демографического перехода (по странам и ре­гионам мира).
7. Оценка влияния доли городского населения на уровень со­циально-экономического развития страны.
8. Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг—размер») и разработка опти­мальных систем расселения.
9. Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам).
10. Функциональное и экологическое зонирование территории города.
11. Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.
12. Оценка уровня социально-экономического развития стра­ны по показателям структуры экономики.
13. Оценка факторов размещения промышленных предприя­тий.
14. Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объ­емы, география и товарная структура экспорта и импорта) по стра­нам и регионам мира.
15. Проведение многопризнакового и однопризнакового райо­нирования.
16. Выбор наиболее существенных признаков для районирова­ния.
17. Оценка качества административно-территориального деле­ния и нарезки округов для голосования.
18. Оценка распределения национального дохода между райо­нами страны: построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа.

**Формы занятий**

*Классная работа:* урок-лекция, урок-семинар, урок-дискус­сия, урок—«круглый стол», урок—контроль знаний, урок работы в Интернете, урок-практикум, урок-исследование (мини-проект).

*Внеклассная работа:* поиск нужной информации в учебни­ке, работа с источниками информации, в том числе с Интернетом, СМИ, выполнение практических заданий и анализ результатов, подготовка мультимедиапрезентаций.

Курс построен так, что базовый объем знаний, умений и навы­ков формировался во время классной работы. Учитель, в зависи­мости от уровня подготовки класса, его мотивированности, степе­ни загруженности учащихся, может вообще отказаться от домаш­них заданий.

Болыпое значение в структуре курса имеют практические заня­тия, на которых учащиеся самостоятельно анализируют на основе работы с пакетом статистических материалов проявление общих закономерностей размещения хозяйства и общества в странах раз­личных социально-экономических типов.

Многие задания (оценка правильности нарезки округов для го­лосования, функциональное зонирование городов, механизм уста­новления цены на земельные участки) особенно интересны своей близостью к реалиям повседневной жизни и важны для овладения навыками исследовательской работы.

Такая структура курса закладывает основы пространственно­го мышления, позволяет лучше ориентироваться в современном мире.

**Формы и методы оценки результатов обучения и аттестации уча­щихся**

Может быть предложено несколько вариантов адекватной оценки знаний учащихся. Выбор в значительной степени зависит от учителя, степени подготовленности класса и его мотивирован­ности в изучении курса, числа учащихся в классе.

1. Традиционный вариант предполагает выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за: а) выполнение заданий прак­тикума — рабочей тетради; б) выступления на уроках (доклады, презентации, доказательность позиции в дискуссии); в) текущий тестовый контроль; г) итоговый тестовый контроль. Итоговая оценка выставляется, как правило, как среднее арифметическое всех оценок.
2. Балльно-рейтинговая система становится все более популяр­ной, так как исключает «наклеивание ярлыков» на учеников, по каким-то причинам не справившихся с выполнением домашних или классных заданий, но способствует систематической работе и стремлению получить высокие баллы. Система предполагает, что за время обучения (например, за одну четверть) максимальное ко­личество набираемых баллов — 100. Баллы выставляются учителем за посещение (по 1 баллу за занятие), за известный перечень вы­полненных творческих заданий (по 1—5 баллов за каждое задание), за доклады и презентации, за участие в дискуссии и пр. При этом перед началом четверти или учебного года «правила игры» должны быть сформулированы и известны всем — и ученикам, и родите­лям, и руководству школы.

Если возникает необходимость перевода в стандартную пяти­балльную систему, то 100—85 баллов — это «отлично», 84—75 — «хо­рошо», 74—55 —удовлетворительно.

**Структура учебно-методического комплекса:**

1. Примерная программа среднего (полного) образования по географии(профильный уровень).

2. Примерное календарно-тематическое планирование – В.Н. Холина.

3. Учебник «География» В.Н. Холина /профильный уровень/ 10 класс. Москва, «Дрофа», 2008;

4. Учебник «География» В.Н. Холина /профильный уровень/ 11 класс. М., «Дрофа», 2010.

5. Книга для учителя «География» В.Н. Холина /профильный уровень/ 10-11 классы. М., «Дрофа», 2008.

6. Рабочая тетрадь 10 класс.

7. Рабочая тетрадь 11 класс.

8. Диск «География» /профильный уровень/ - электронное приложение к учебнику.

9. Ресурсы Интернета.

Таким образом, в формировании учебно-методического комп­лекса заложена многовариантность его использования в разных условиях технического обеспечения как школы, так и семьи. Ис­пользование всего комплекса дает учащемуся подлинные возмож­ности продвижения по своей личной образовательной траектории.

Календарно - тематическое планирование 11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | КЭС | КПУ | Кол. часов | Предметные умения | Личностные и метапредметные умения | Вид контроля | дата |
|  | **Раздел 1.Городские и сельские поселения** |  |  | **20** | **Знать:** урбанизация, субурбанизация,эксурбанизация, реурбанизация, ложная урбанизация, уровень урбанизации, агломерация, агломерационный эффект мегалополис, маятниковые миграции, системы расселения,агломерационная экономия, цена на землю, неформальный сектор в городской экономике, нагрузка на природную среду. | Развитие навыков аналитического мышления.  Развития умения работать с различными источниками информации.  Развития навыков получения и анализа информации из сети Интернета.  Развития умения применять теоретические знания на практике. | Фронтальная беседа | 01-05.09 |
| 1 | **Тема 1. Урбанизация**  Чем город отличается от деревни? | 3.5 | 1.1  2.2  2.3 | 1 |
| 2 | Почему, где и когда появлялись города? | 3.5 | 1.1  2.2  2.3 | 1 | Фронтальная беседа | 01-05.09 |
| 3 | Конференция. Древние города. | 3.5 | 1.1  2.2  2.3 | 1 | Публич. выступления | 01-05.09 |
| 4.5 | Почему одни города растут, а другие – нет ? ПР 1 | 3.5 | 1.1  2.2  2.3 | 2 | Оценочная практическая работа | 07-12.09  07-12.09 |
| 6 | Где проходит граница города? ПР2 | 3.5 | 1.1  2.2  2.3 | 1 | Оценочная практическая работа | 07-12.09 |
| 7,8 | Как растет городское население в развитых и развивающихся странах? ПР3 | 3.5 | 1.1  2.2  2.3 | 2 | Оценочная практическая работа | 14-19.09  14-19.09 |
| 9 | Как города влияют на окружающую среду? |  | 1.12 | 1 | Индив.зад. | 14-19.09 |
| 10-11 | **Тема 2. Системы расселения**  Как определить необходимое для устойчивого развития территории количество городов? ПР 4 | 3.1 | 2.5 | 2 | **Знать:** равномерная системы расселения, идеальные системы расселения, центральные места, дополняющие районы, конус спроса, периодические центральные места, | Оценочная практическая работа | 21-26.09  21-26.09 |
| 12 | Как формируются системы расселения? Каким закономерностям они подчиняются? | 3.1 | 2.5 | 1 | Фронтальная беседа | 21-26.09 |
| 13 | Почему и где появляются периодические центральные места – ярмарки и рынки? Как управлять системами расселения? | 3.1 | 2.5 | 1 | Фронтальная беседа | 28.09-03.10 |
| 14 | **Тема 3. Экономическая и территориальная структура города**  Что представляет собой экономическая структура города? |  |  | 1 | **Знать:** сектора городской экономики индекс базовой занятости, индекс локализации, территориальная структура города, транспортная доступность, функциональные зоны города, модели использования земель в городах плотность жилой застройки, рента, цена на землю, этнические кварталы, джентрификация, трущобные районы; | Фронтальная беседа | 28.09-03.10 |
| 15 | Как работает рынок городских земель?  Почему цена земли в центре города больше, чем на окраине? |  | 2.5 | 1 | Индивид. задания | 28.09-03.10 |
|  | 2.5 | Индивид. задания | 05-10.10 |
| 16 | Как размещаются в городах жилые кварталы разного качества? |  | 2.5 | 1 | Фронтальная беседа | 05-10.10 |
| 17 | Кто и как размещает в городе предприятия сферы услуг?  Как управлять территориальной структурой города? |  |  | 1 |  | |
|  | 2.5 | Публич. выступления | 05-10.10 |
| 18 | Функциональные зоны нашего города (проект) |  | 2.5 | 1 | Контрольное тестирование | 12-17.10  12-17.10 |
| 19 | итоговый урок |  |  | 1 |
|  | **Раздел 2. Мировое хозяйство** |  |  | **65** | **Знать:** геоэкономика, отраслевая структура мировой экономики ТНК, экспортная квота, устойчивое развитие, оптимальная территориальная структура | Развитие умения логически мыслить и искать недостающую информацию для подтверждения своей точки зрения.  Развитие умений работать с источниками информации, сравнивать, выбирать и анализировать показатели, развитие навыков конспектирования, анализа содержания картографических материалов.  Создать условия для овладения методами графического представления статистической информации, для развития навыков составления тематических диаграмм, навыков составления аналитических записок по научной тематике  , |  |  |
| 21-22 | **Тема 1. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства**  Какова динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства? ПР 4 | 4.1 | 1.4.1 | 2 | Оценочная практическая работа | 12-17.10  19-24.10 |
| 23 | Как проявляется глобализация мирового хозяйства? | 4.6 | 1.4.1 | 1 | Фронтальная беседа | 19-24.10 |
| 24-25 | Крупнейшие ТНК мира ПР 5 | 4.6 | 1.4.1 | 2 | Оценочная практическая работа | 19-24.10  26-31.10 |
| 26 | Киотский протокол: кто должен платить за развитие экономики и загрязнение окружающей среды? |  | 1.4.1 | 1 | Фронтальная беседа | 26-31.10 |
| 27-28 | Спасет ли Киотский протокол от глобального потепления?  Проект. Природные катастрофы в моей области | 5.2 | 1.12 | 2 |  | 26-31.10  09-14.11 |
| 29-30 | **Тема 2. География сельского хозяйства**  Чем определяется размещение и эффективность сельскохозяйственного производства? ПР 6. | 4.1 | 1.4.1 | 2 | **Знать**:латифундии, минифундии, фермерские хозяйства, многопризнаковая классификация типов сельского хозяйства, центры происхождения культурных растений, системы земледелия, системы животноводства. | Оценочная практическая работа | 09-14.11  09-14.11 |
| 31 | Размеры и конфигурация земельных участков |  |  | 1 | Фронтальная беседа | 16-21.11 |
| 32 | Где и когда появилось сельское хозяйство как отрасль экономики? |  |  | 1 | Индивид. задания | 16-21.11 |
| 33-34 | Крупнейшие производители сельскохозяйственной продукции. ПР 7. | 4.3 | 1.4.1 | 2 | Оценочная практическая работа | 16-21.11  23-28.11 |
| 35 | Какие существуют системы земледелия и животноводства? |  |  | 1 | Фронтальная беседа | 23-28.11 |
| 36 | Какие взаимосвязи устанавливают модели в географии сельского хозяйства? |  |  | 1 | Фронтальная беседа | 23-28.11 |
| 37-38 | Каковы основные тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира? |  |  | 2 | Индивид. задания | 30.11-05.12  30.11-05.12 |
| 39-40 | Проект. Специализация и перспективы развития сельского хозяйства моей области |  | 1.4.1 | 2 | Публич. выступления | 30.11-05.12  07-12.12 |
| 41 | Итоговый урок по теме «География сельского хозяйства»  резервный |  |  | 1 | Контрольное тестирование | 07-12.12 |
| 42 | **Тема 3. Закономерности размещения промышленности**  Чем определяется размещение промышленных предприятий?  ПР 8 | 4.2 | 1.4.1 | 1 | **Знать:** факторы размещения промышленности, инвестиционный климат, стратегия индустриализации, зоны приграничного сотрудничества, локализованные и повсеместнораспространные материалы, точка минимальных перемещений, транспортные издержки, рабочий коэффициент, агломерационная экономия, децентрализация; | Оценочная практическая работа | 07-12.12 |
| 43-44 | Страны и регионы – **к**рупнейшие производители промышленной продукции. ПР9 | 4.2 | 1.4.1 | 2 | Оценочная практическая работа | 14-19.12  14-19.12 |
| 45-46 | Региональные сдвиги в размещении промышленности мира. Конференция | 4.2 | 1.4.1 | 2 | Фронтальная беседа | 14-19.12  21-26.12 |
| 4748 | Модели размещения промышленности ПР 10 |  |  | 2 | Оценочная практическая работа | 21-26.12 |
| 49 | Каковы современные тенденции развития и размещения промышленности мира? | 4.2 | 1.4.1 | 1 | Фронтальная беседа | 11-16.01 |
| 50-51 | Влияние промышленности на окружающую среду. Проект | 5.2 | 1.12 | 2 | Публич. выступления | 11-16.01  11-16.01 |
| 52 | Итоговый урок по теме «Закономерности размещения промышленности»  резервные |  |  | 1 | Контрольное тестирование | 18-23.01 |
| 53-54 | **Тема 4. География сферы услуг**  Как менялось место сферы услуг в мировой экономике? | 4.1 | 2.5 | 2 | **Знать:** сфера услуг и транспорт, общехозяйственные и личные услуги, деловые услуги, социальные услуги, туризм, мировая транспортная система, транспортные узлы, инфраструктура, грузовой и пассажирский транспорт (основные грузопотоки), связь и телекоммуникации, финансово-кредитная сфера, мировые финансовые центры, реклама; |  | Фронтальная беседа | 18-23.01  18-23.01 |
| 55 | Каковы особенности развития транспортной системы мира? | 4.4 | 2.5 | 1 | Фронтальная беседа | 25-30.01 |
| 56-57 | Крупнейшие транспортные узлы мира | 4.4 |  | 2 | Индивид. задания | 25-30.01  25-30.01 |
| 58-59 | Проект. Транспортная инфраструктура моего района (области) |  | 2.5 | 2 | Индивид. задания | 01-06.02  01-06.02 |
| 60 | Где размещены мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов? | 4.5 |  | 1 | Фронтальная беседа | 01-06.02 |
| 61 | Каковы региональные особенности развития туризма? | 4.5 | 2.5 | 1 | Фронтальная беседа | 07-13.02 |
| 62-63 | Проект. Развитие туризма в моем районе (области) |  | 2.5 | 2 | Публич. выступления | 07-13.02  07-13.02 |
| 64 | Проект. Планируем путешествие с GPC |  |  | 1 | Оценочная практическая работа | 15-20.02 |
| 65 | Итоговый урок по теме «География сферы услуг»  резерв |  |  | 1 | Контрольное тестирование | 15-20.02 |
| 66-67 | **Тема 5. Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция**  Какие выгоды получает страна от специализации, международного разделения труда и мировой торговли? | 4.5 | 1.4.1 | 2 | **Знать**: географическое (территориальное) разделение труда, межрайонное и международное разделение труда, специализация, международные торговые (товарные) организации (ОПЕК, Международная организация по кофе и др.), географическая и товарная структура внешней торговли (экспорт и импорт), |  | Фронтальная беседа | 15-20.02  22-27.02 |
| 68-69 | Теории мировой торговли: почему страны торгуют между собой? | 4.5 | 2.5 | 2 | Публич. выступления | 22-27.02  22-27.02 |
| 70 | Как менялась географическая и товарная структура мировой торговли? |  | 2.5 | 1 | Фронтальная беседа | 29.02-05.03 |
| 71-72 | Современная география мировой торговли (географическая и товарная структура экспорта и импорта) ПР 11 |  |  | 2 | Оценочная практическая работа | 29.02-05.03  29.02-05.03 |
| 73-74 | СССР и Россия в мировой торговле ПР 12 |  |  | 2 | Оценочная практическая работа | 07-12.03  07-12.03 |
| 75 | Проект. Динамика географической и товарной структуры внешней торговли региона (по выбору) |  | 2.5 | 1 | Оценочная практическая работа | 07-12.03 |
| 76 | Почему страны вступают в экономические и торговые союзы? | 4.6 | 2.2 | 1 | Фронтальная беседа | 14-19.03 |
| 77 | Экономическая интеграция в Европе | 4.6 |  | 1 | Фронтальная беседа | 14-19.03 |
| 78 | Практическая работа 13 « Типы стран СНГ по уровню социально-экономического развития» |  |  | 1 | Оценочная практическая работа | 14-19.03 |
| 79 | Итоговый урок по теме: «Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция» |  |  | 1 |  | Контрольное тестирование | 28.03-02.04 |
|  | **Раздел 3. Устойчивое развитие** |  |  | **20** | **Знать**: районирование (однородное – однопризнаковое и многопризнаковое, узловое), синтетические и аналитические районы, методика Моуля, принципы районирования, границы районов, последовательность выделения районов, качество районирования и АТД; | Развитие географического аналитического мышления; навыков публичных выступлений  Развитие навыков комплексного аналитического мышления с привлечением материалов смежных дисциплин (истории). Выявление взаимосвязи между миграциями и распространением культуры (языков, религий).  Создание условий для развития навыков создания творческих картосхем и их анализа для оценки стадий демографического перехода по странам и регионам мира, развития навыков выбора нужной информации для подтверждения своей точки зрения |  |  |
| 80 | **Тема 1. Районирование и административно-территориальное деление**  Что будем изучать в разделе «Устойчивое развитие» |  |  | 1 | Фронтальная беседа | 28.03-02.04 |
| 81-82 | Зачем в географии используется районирование? |  | 2.2 | 2 | Фронтальная беседа | 28.03-02.04  04.09.04 |
| 83 | Чем различаются районирование и административно-территориальное деление? |  | 2.2 | 1 | Фронтальная беседа | 04.09.04 |
| 84 | **Тема 2. Основы электоральной географии**  Какие принципы нарезки округов для голосования обеспечивают равное избирательное право? |  |  | 1 | **Знать:** электоральная география, принципы нарезки округов для голосования,показатели географического анализа выборов | Фронтальная беседа | 04.09.04 |
| 85 | Как нарезать округа для голосования? ПР14 |  |  | 1 | Оценочная практическая работа | 11-16.04 |
| 86 | Проект. Выборы в моей области (городе, районе). |  |  | 1 | Публич. выступления | 11-16.04 |
| 87 | Итоговый урок по теме «Основы географии выборов» |  |  | 1 | Контрольное тестирование | 11-16.04 |
| 88 | **Тема 3. Региональное неравенство и территориальная справедливость**  Каковы принципы территориальной и социальной справедливости? |  | 2.5 | 1 | **Знать:** принципы территориальной справедливости, причины территориального неравенства, методы региональной политики. | Фронтальная беседа | 18-23.04 |
| 89-90 | Как измерить региональное неравенство? ПР 15 |  | 2.5 | 2 | Оценочная практическая работа | 18-23.04  18-23.04 |
| 91 | Какие методы региональной политики использует государство? |  |  | 1 | Фронтальная беседа | 25-30.04 |
| 92-93 | Как взаимодействуют различные типы экономических районов |  |  | 2 | Фронтальная беседа | 25-30.04 |
| 94-95 | Проект «Полюса роста» в моей области (федеральном округе) |  | 2.5 | 2 | Публич. выступления | 02-07.05  02-07.05 |
| 96 | Итоговый урок по теме Региональное неравенство и территориальная справедливость |  |  | 1 | Контрольное тестирование | 02-07.05 |
| 97 | Конференция Карьера – с географией |  |  | 1 |  |  | Публич. выступления | 09-14.05 |
| 98-99 | Повторение курса |  |  | 2 |  | 09-14.05  09-14.05 |

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема практической или лабораторной работы |
| 1 |  | Выбор места для строительства города |
| 2 |  | Крупнейшие городские агломерации мира |
| 3 |  | Построение и анализ кривой Ципфа» |
| 4 |  | Соотношение между структурой экономики, уровнем развития и типом страны |
| 5 |  | Крупнейших ТНК мира |
| 6 |  | Природные ограничители развития земледелия и животноводства по климатическим поясам |
| 7 |  | Страны являются лидерами по производству важнейших сельскохозяйственных культур? |
| 8 |  | Где расположены источники сырья и рынки сбыта в главных металлургических базах мира |
| 9 |  | Страны мировые лидеры добычи сырья |
| 10 |  | Модели размещения промышленности |
| 11 |  | Чем отличается участие стран различных социально-экономических типов в мировой торговле? |
| 12 |  | География экспорта и импорта РФ |
| 13 |  | Типы стран СНГ по уровню социально-экономического развития» |
| 14 |  | Как нарезать округа для голосования, чтобы обеспечить победу своей партии? |
| 15 |  | Какова динамика социальной справедливости в СНГ? |