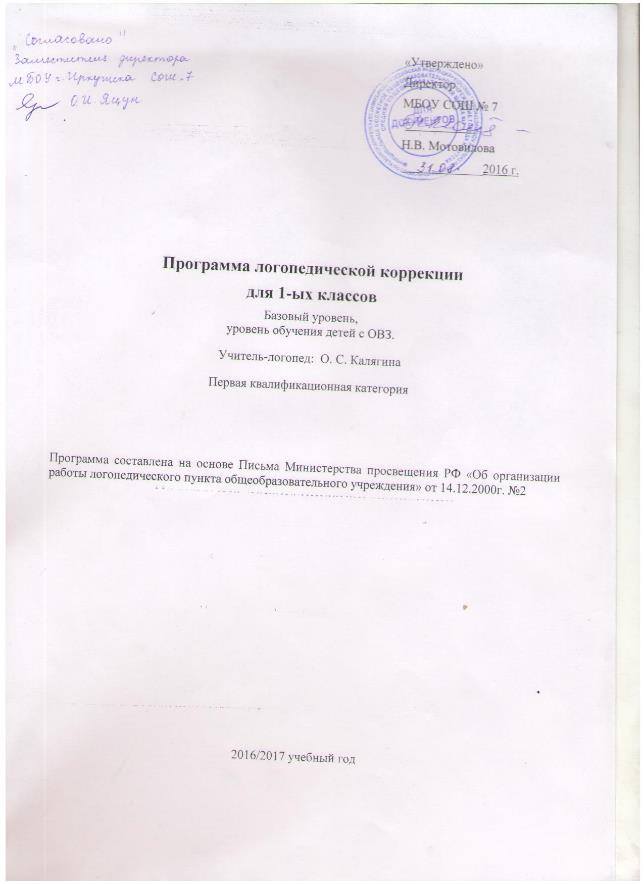
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая "Программа логопедической коррекции" составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2009
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. Под ред. Асмолова А.Г.- М., Просвещение, 2010
4. Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Ковалевой Г.С., Логиновой О.Б. – М.: Просвещение, 2009
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010
6. Программа воспитания школьников 1-11 классов МОУ СОШ №42 г.Иркутска. Я – гражданин своего Отечества. – Иркутск, 2007
7. Программа развития Школы социального становления (новая версия). МОУ СОШ №42 г.Иркутска. – Иркутск, 2011
8. Программы по учебным предметам. Перспективная начальная школа. Часть 1. 1-4 классы. – М.: Академкнига/Учебник, 2011
9. Рабочие программы начальных специальных (коррекционных) классов VII вида общеобразовательных учреждений. Сост. Узянова И.М. и др. – Волгоград, "Учитель", 2012
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. Козлова В.В., Кондакова А.М. – М.: Просвещение, 2010

Последние годы наблюдаются качественные и количественные изменения категории детей, объединенных понятием «дети с проблемами в развитии». Таких детей становится все больше, нарушения все чаще носят системный характер, затрагивают как физическую, так и психическую сферу, вызывая изменения поведения, деформируя личность.

В связи с этим повышается значимость всестороннего обследования детей с целью раннего выявления отклонений в речевом развитии и дальнейшей разработки реабилитационных мероприятий с учетом компенсаторных механизмов.

Специальное обучение детей с нарушениями речи является эффективным лишь тогда, когда оно проводиться планомерно и систематически. Благоприятный прогноз развития имеют и обучающиеся с ЗПР, также при условии систематической коррекционной поддержки, интеллектуальной стимуляции, общеукрепляющего оздоровления.

Основная **цель** логопедической работы в общеобразовательной школе заключается в своевременном предупреждении и преодолении различных форм нарушений устной и письменной речи у обучающихся I ступени.

**Задачи** логопедической работы:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) обучающихся.

2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся, принятых на логопедические занятия.

3. Пропаганда дефектологических и логопедических знаний среди учителей, воспитателей и родителей. Оказание им методической и практической помощи.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

Курс коррекционно-развивающих занятий на ступени начального общего образования направлен на достижение следующих целей:

* *развитие* личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться;
* *воспитание*нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* *освоение*системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* *охрану*иукрепление физического и психического здоровья детей;
* *сохранение*и поддержка индивидуальности ребенка;
* *формирование* правильного звукопроизношения;
* *коррекцию* и *развитие* языкового анализа и синтеза, фонематического восприятия (дифференциация фонем и звуко-буквенный анализ и синтез), лексико-грамматического строя, связной речи;
* *формирование* грамотного письма с оппозиционными звуками, правильного чтения;
* коррекцию индивидуальных особенностей таких психических процессов, как мышление, внимание, память;
* *создание* мотивации коррекции дефекта.

**Принципы**логопедической коррекции:

- *этиопатогенетический* *принцип* позволяет учитывать совокупность этиологических факторов, обусловливающих возникновение речевых нарушений и их механизмы;

- *принцип системного подхода и учета структуры речевого нарушения* предполагает определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов;

- *принцип комплексности* определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств;

- *принцип дифференцированного подхода* осуществляется на основе учета этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных особенностей ребенка. В процессе коррекции нарушений речи учитываются общие и специфические закономерности развития аномальных детей.

- *учет личностных особенностей* в процессе логопедического воздействия затрагивает уровень развития речи, познавательной деятельности, особенности сенсорной сферы и моторики ребенка;

- *онтогенетический принцип* учитывает закономерность и последовательность формирования различных форм и функций речи.

Логопедическое сопровождение, организованное посредством данной программы, предполагает проведение комплексных занятий, с учетом реализации **межпредметных** **связей**:

- изодеятельность (Рисуем мир, в котором мы живем.);

- технология (Учимся трудиться. Сделаем мир, в котором живем, прекраснее!);

- экология (Учимся беречь мир, в котором мы живем!);

- театрализованная деятельность (Учимся жить в социуме!);

- художественная литература (Учимся слушать и анализировать родную речь);

- математика (Учимся использовать и считать геометрические фигуры.);

**МЕСТО КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

"Программа логопедической коррекции" предназначена для работы с обучающимися в 1-4-ых классах по общеобразовательной программе и программе специальной (коррекционной) школы VII вида.

Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Групповые занятия проводятся:

--с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи; нарушения письма и чтения, обусловленные общим недоразвитием речи; не менее 3ч. в неделю;

--с обучающимися, имеющими фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; нарушения письма и чтения, обусловленные фонетико-фонематическое или фонематическое недоразвитие речи; не менее 2-3ч. в неделю;

--с обучающимися, имеющими фонетический дефект не менее 1-2ч. в неделю;

--с заикающимися обучающимися не менее 3ч. в неделю.

Индивидуальные занятия проводятся не менее 3ч. в неделю с обучающимися, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня по Р.Е.Левиной, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным,** включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образованиядолжны отражать:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной образовательной программы начального общего образованиядолжны отражать сформированность **универсальных учебных действий (УУД):**

- **регулятивные**: удерживать цель деятельности до получения ее результата; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; осуществлять итоговый контроль деятельности ("что сделано") и пооперационный контроль; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос "что я не знаю и не умею?");

**- познавательные**: сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; выявлять сходство и различия объектов; выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, их положение в пространстве и времени;

***-* коммуникативные**: анализировать и исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения; составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую: пересказывать по плану; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; составлять небольшие устные монологические высказывания, "удерживать" логику повествования.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
* овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
* овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении.

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В 1-ЫХ КЛАССАХ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**(ОНР) (III-IV уровень)**

Задачи коррекционной работы с первоклассниками с ОНР:

1.Нормализация звуковой стороны речи:

* формирование фонематических процессов;
* формирование представлений о звуковом составе слова;
* развитие навыков анализа и синтеза, звуко-слогового состава слова;
* исправление дефектов звукопроизношения.

2. Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса

3. Формирование лексико-грамматического строя речи

4. Формирование связной речи

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

* устойчивость внимания;
* способность к запоминанию, переключению внимания, самоконтролю;
* коррекция познавательной активности;

6.Развитие коммуникативной способности к обучению:

* умение слушать и слышать;
* понять учебную задачу, осмыслить ее;

- умение целенаправленно и последовательно выполнять учебную деятельность.

Для обучающихся, у которых выражено общее недоразвитие речи, характерны несформированность лексико-грамматического строя языка и фонетико-фонематической стороны речи. Это выражается в бедности словарного запаса, в неумении правильно построить предложение, грамматически правильно оформить его, последовательно пересказать содержание рассказа, в затруднении анализа и синтеза слов.

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому логопедическая работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Знакомя детей со словами, обозначающими предмет, действие и признак предмета, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением. Работу над словом необходимо сочетать с развитием образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.

После усвоения этой темы переходим к работе над предложением. Учим детей правильно строить предложение, правильно грамматически и интонационно оформлять его. Работа над предложением начинается с простого нераспространенного предложения. На этом этапе работы дети учатся чувствовать синтаксическую основу предложения, т. е. подлежащее и сказуемое. Таким образом, здесь закладывается основа для успешного овладения детьми навыком синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения (в 3-м классе). На этом этапе работы широко используются графические схемы предложений для того, чтобы сформировать у детей абстрактно- зрительное представление о слове как единице предложения. Дальнейшая работа направлена на распространение и грамматическое оформление предложения.

Следует учесть, что часто обучающиеся пропускают предлоги *в, на, к* и др., предлог *из* заменяют предлогом *с* («пришел со школы», «вернулась с магазина», «приехал с Киева» и т. п.). Сложные предлоги *из-за, из-под* заменяются предлогом *из* («выскочила из пола» вместо выскочила из-под пола, «выбежал из куста» вместо выбежал из-под куста и т. п.). Логопеду следует учесть, что при работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения. По мере того как дети учатся понимать значение изучаемых предлогов и правильно употреблять их, в задания постепенно включают другой предлог, ранее не изучавшийся. Параллельно с работой над правильным употреблением предлогов в занятия включаются задания, подводящие обучающихся к практическому усвоению правила о раздельном написании предлогов со словами.

Готовя детей к умению полно и грамматически правильно выражать свою мысль, мы тем самым подводим их к работе над связной речью. Следующий этап работы — формирование связной речи. Обучающиеся с ОНР затрудняются в построении связной монологической речи. При пересказах не умеют последовательно и достаточно полно излагать свои мысли. Особенно ярко это проявляется при написании учениками изложений и сочинений. Несформированность связной речи является серьезным препятствием для успешного овладения программами гуманитарных предметов.

Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробному, описательного характера, выборочному, краткому и творческому), затем составляют рассказы по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по опорным словам, по предложенному плану. Работу по формированию умения четко излагать свои мысли начинаем с пересказа услышанного с опорой на вопросы, предметные картинки, действия, данные в последовательности услышанного рассказа. Позднее учим детей определять части в рассказе, составлять его план и пересказывать, опираясь на этот план. После того как обучающиеся научились последовательно передавать содержание услышанного, учим их составлять выборочный пересказ. Этот вид работы требует умения обобщать и выбирать самое главное из всего текста. Наиболее сложным для обучающихся является краткий пересказ. В дальнейшем учим детей творческому рассказу. Развивая у детей фантазию, творческое мышление, включаем пересказы по отдельным фрагментам (началу, середине и концу) рассказа. После этого переходим к обучению составления самостоятельных рассказов по аналогии, по серии сюжетных картинок, по собственным наблюдениям и впечатлениям. Любому виду пересказа или рассказа должна предшествовать словарная работа, анализ текста, важная четкая целевая установка для всех учащихся, присутствующих на занятии.

Дальнейшая работа направлена на развитие фонематического восприятия. Уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова, сначала с опорой на ритмический рисунок слова, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков (букв) из слова. С этой целью проводятся структурные диктанты (логопед называет слово, например, *рыба*, ученики изображают это слово графически и над соответствующим слогом пишут гласный, например, *ы, а*), послоговое письмо с соотнесением количества гласных и количеством слогов в слове. Такие методические приемы способствуют устранению некоторых дисграфических ошибок: пропуск гласных, пропуск или добавление слогов в слове. Опираясь на гласные второго ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов смягчения согласных.

Первый год коррекционной работы завершается развитием звукобуквенного анализа и синтеза слов.

Учитывая то, что у детей с ОНР остаются несформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память), на протяжении всего первого года коррекционной работы в занятия включаются задания, направленные на их развитие. Работа по развитию мелкой моторики ведется в нескольких направлениях: самомассаж ладоней и пальцев рук, гимнастика рук, ориентирование на листе бумаги, отработка элементарных графических навыков.

**Перспективное планирование коррекционной работы**

**с учащимися 1-х классов с ОНР III уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов |
| I этап. Работа над словом (17 час.) | | |
| 1 | Слово (слова, обозначающие предмет, действие и признак предмета). | 12 |
| II этап. Работа над предложением (25 час.) | | |
| 2 | Предложение (различение понятий «слово-предложение», интонационная законченность, знакомство с главными членами предложения). | 6 |
| 3 | Грамматическое оформление предложений (согласование существительного с глаголом, с прилагательным в роде и числе; В.п., Д.п., Р.п., Т.п., П.п., распространение предложений) | 9 |
| 4 | Предлоги: у, к, от, в, из, с (со), за, из-за, по, под, из-под, на, над. | 12 |
| 3 этап. Формирование монологической речи (15 час.) | | |
| 5 | Работа над связной речью (последовательный рассказ, рассказы – описания, краткие пересказы, творческие пересказы, устные сочинения). | 15 |
| 4 этап. Работа над слого-звуковым составом слова (15 час.) | | |
| 6 | Работа над слого-звуковым составом слова (знакомство со способом образования различных звуков, гласные и согласные звуки и буквы, слогообразующая роль гласных, ударение, слоговой анализ и синтез, твердые и мягкие согласные). | 22 |
| Итого: | | 70 |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА**

**Методические пособия для учителя-логопеда:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: «Просвещение», 1991
2. Ефименкова Л.Н., МисаренкоТ.Т. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: «Просвещение», 1991
3. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. Практическое пособие. – М.: ТЦ «Учитель», 2001
4. Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития. – С.-Петербург: «Образование», 1992
5. Логопедическая коррекция речевых нарушений при задержке психического развития: Метод. Рекомендации/Сост. С.Ю.Серебренникова. – Иркутск: Изд-во Иркут.гос.пед.ун-та, 2006

**Рабочие программы**

* Лысенкова Л.Н. Развитие и коррекция навыков чтения: Программа для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Школьная Пресса, 2002
* Орлова Л.Л. Программа логопедической коррекции. – Иркутск, 2011

**Интернет-ресурсы:**

* <http://logoped.name> – электронная библиотека
* [www.logopedmaster.ru](http://www.logopedmaster.ru) - большая электронная библиотека
* http://logopediya.com - сайт Логопед
* www.logomag.ru - сайт Логопед-Волшебник
* http://academy.edu.by/sites/logoped/index.htm - сайт Логопедия по пятницам
* <http://www.ikprao.ru> - Альманах Института коррекционной педагогики РАО
* <http://www.lepestok7.ru/index.php> - Журнал "Школьный логопед"
* <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php> - Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями развития"
* http://www.logoped-sfera.ru/ - журнал "Логопед"

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

К концу коррекционного обучения обучающиеся 1-х классов должны ***знать***:

- термины, используемые для обозначения основных понятий: звук, буква, слог, ударный слог, ударная гласная, слово, предложение, текст, звонкий, глухой и т.д.;

- все буквы родного алфавита;

- гласные и согласные звуки и буквы;

- отличительные признаки звука и буквы, гласных и согласных звуков, слога, слова, предложения;

- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;

- буквы для обозначения мягкости согласных на письме;

- графическое изображение смешиваемых звуков, слогов, слов, границ предложений, слов-помощников;

- основные цвета и оттенки;

- геометрические фигуры;

- схему собственного тела;

- направления;

- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

- элементы букв двух шрифтов.

К концу коррекционного обучения обучающиеся 1-х классов должны ***научиться***:

- различать звуки и буквы русского языка;

- различать гласные – ртораскрыватели, произносящиеся без преграды в ротовой полости, и согласные – ртосмыкатели, образующиеся при наличии преграды;

- определять на слух ударные и безударные гласные;

- делить слова на слоги, определять ударный слог;

- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

- подбирать слова на заданный звук;

- определять в словах место и последовательность звука: гласных и согласных звуков;

- определять количество звуков в словах, слогов в словах, слов в предложениях, предложений в тексте;

- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) – создавать звуковую схему – модель слова;

- перекодировать звуковую форму слов из условно-графической в буквенную и наоборот;

- конструировать и реконструировать печатные и письменные буквы;

- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова – помощники (предлоги), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;

- изменять слова по числам, родам и падежам;

- правильно записывать предложение и собственные имена при списывании и диктанте;

- различать основные и оттеночные цвета;

- различать геометрические фигуры;

- соотносить предмет и форму, предмет и цвет;

- ориентироваться в схеме собственного тела;

- ориентироваться во времени и в пространстве;

- сравнивать предметы по величине;

- сравнивать элементы букв двух шрифтов;

- читать печатный и письменный текст в соответствии с орфоэпическими нормами и в индивидуальном для каждого ученика темпе;

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста полными ответами.